



**Universidad del Valle**

**Comité:** Comité de Currículo Facultad PREGRADO

**No** 21

**Páginas** 3

**Lugar:** Salón 203

**Fecha:** Noviembre 29 de 2016

**Hora Inicio:** 2.00 p.m.

**Objetivos:**

Asistentes con voz y voto		SI/NO	Asistentes con voz y voto		SI/NO
1.	PROF. MÓNICA GARCÍA SOLARTE, Vicedecana Académica Director Maestría en Administración	SI	4.	PROF. GILMA EDITH SÁNCHEZ, Directora programas de Tecnología de la Facultad	NO
2.	PROF. TULIO FERNEY SILVA, Director (e ) programa de Administración de Empresas	SI	5.	PROF. HENRY MOSQUERA, Director programa de Comercio Exterior	SI
3.	PROF. GUILLERMO ALBORNOZ, Director programa de Contaduría Pública	SI	6.	ADM. MARÍA DEL PILAR RUALES Coordinadora Área Académica	SI

Invitados:

Viviana Patricia Torres, Subdirectora de la DACA.

Adm Vanessa Asprilla, profesional de apoyo a los programas de tecnología de la Facultad.

**Orden del día:**

1. Taller con subdirectora de la DACA
2. Varios

**Desarrollo:**

La profesora Liliana Patricia Torres, subdirectora de la DACA manifiesta que el punto de partida del presente taller es la encuesta que respondieron los directores de programas con cinco puntos que recogen las estrategias pedagógicas utilizadas por los profesores de pregrado. La metodología de trabajo consiste en que cada Director de Programa realiza una exposición de 10 minutos con los resultados de la encuesta.

Este taller fue precedido de la presentación de experiencias significativas que hicieron los Vicedecanos Académicos en Comité de Currículo Central.

El propósito de los cinco puntos de la encuesta realizada es detectar directamente con los directores de programas las experiencias de los profesores y recoger información que aporte al ciclo básico común. Para fortalecer la practica pedagógica con los profesores, un camino es que los directores de programas se acerquen a los profesores, obteniendo una retroalimentación, pues los profesores no conocen lo que hacen sus colegas en el aula de clase. Los resultados pueden brindar información para el plan de cualificación docente.

*Presentación del Director del Programa de Comercio Exterior, profesor Henry Mosquera.*

Inicia con el origen del programa de para poner en contexto el tipo de estudiante que se tiene. Los programas de Comercio Exterior nacieron por Decreto del Gobierno Nacional en 1992. En la Universidad del Valle se creó la Licenciatura en Comercio Exterior adscrita a la Facultad de Humanidades y en 2003 pasó a la FCA. La opción de grado que opta la mayoría de los estudiantes es la práctica empresarial, que permite a los estudiantes llevar sus conocimientos a las empresas donde a su vez aprenden con la vivencia del mundo real, hacen aportes, y adquieren competencias. La mayoría de los estudiantes quedan vinculados laboralmente.

El aporte del programa de Comercio Exterior al ciclo básico está en las competencias en administración, organizaciones, contabilidad y finanzas. Además los egresados de un programa académico de Univalle deben ser conscientes de su labor social. Para un egresado de Comercio Exterior es fundamental la competencia del idioma. Para el ciclo básico el profesor Mosquera propone que los niveles de inglés sean iguales en todos los programas.

En cuanto al punto de estrategias de flexibilización que está en la encuesta, el profesor Mosquera opina que en Univalle es muy difícil que esto se haga entre varias Facultades. En la cotidianidad se observa que si se solicita un curso a otra Facultad es cobrado y el trámite de bonificación es demorado. La idea de un verdadero ciclo básico sería que todos los programas de la Universidad cursen las mismas asignaturas de en los primeros semestres, y luego pasen a lo propio de su profesión.

#### *Presentación del Director del Programa de Contaduría Pública*

El programa de Contaduría Pública se propuso en su PEP formar un sujeto ético- político- epistémico, con un egresado de pensamiento crítico. En Colombia los programas de Contaduría Pública tienen 56 años de creados y el de Univalle tiene 42.

Los egresados de Contaduría tienen mucha aceptación en el mercado laboral por su facilidad para trabajar en equipo. Aunque lo contable es muy práctico, nuestros estudiantes hacen aportes a las empresas debido a su pensamiento crítico con formación humana.

En cuanto a las prácticas pedagógicas, se resalta la asignatura llamada Ética, moral y fe pública, en la cual los estudiantes representan el contenido del curso mediante una obra de teatro. En cuanto a las TIC, en la mayoría de los cursos se utiliza el campus virtual. La flexibilidad en el programa de Contaduría, se hace con las electivas complementarias en los primeros semestres, puesto que son aceptadas diversas propuestas a cursar dentro y fuera de la FCA. Los aportes al ciclo básico se están trabajando en el Comité de Currículo de la Facultad, mediante la definición de asignaturas fundamentales para cursar en los primeros semestres, como son Ciencias Humanas, Economía, Contabilidad Básica, legislación laboral, idiomas, matemáticas.

#### *Presentación del Director del Programa de Administración de Empresas*

El profesor Tulio Ferney Silva considera que el trabajo integral se podría mejorar, pero es difícil compartir asignaturas con otras facultades por los costos y trámites. Es de resaltar el trabajo en equipo en los estudiantes de Administración de Empresas, por la misma razón de ser de su profesión deben salir preparados para dirigir personas.

Los profesores han avanzado mucho en el manejo de TICs, aunque entre los más antiguos existe alguna resistencia. Sin embargo, el uso de las TICs predomina para trámites académicos. En lo académico hay pocas propuestas de docencia con el uso de software como simuladores.

Para el ciclo básico el Director del Programa es consciente de las asignaturas que son comunes con los demás programas de pregrado, en lo cual se está trabajando conjuntamente con el Comité de Currículo de la Facultad. Se propone reforzar en el estudiante la lectura y matemáticas desde que inicia primer semestre.

*Presentación de la profesional de apoyo a los programas de Tecnologías*

La Administradora Vanessa Asprilla informa que actualmente los programas de tecnología se ofertan en las sedes regionales, por lo cual las respuestas a la encuesta fueron elaboradas por los coordinadores y profesores de los programas correspondientes. En las estrategias en el aula, los profesores vinculan mucho el trabajo teórico práctico. Las estrategias de evaluación son muy diferentes de acuerdo con el programa, por ejemplo, en Tecnología en Gestión de Empresas Turísticas y Hoteleras los profesores evalúan la innovación y creatividad. Los profesores involucran el uso de las TICs mediante las aplicaciones móviles en teléfonos celulares tales como las usadas para el turismo y reservas de hoteles.

Una vez finalizadas las exposiciones, la profesora Liliana Patricia Torres señala que estos talles comparten similitudes con otras facultades. También se encuentran varias ideas de flexibilidad curricular, lo que indica la necesidad de unificar el concepto de flexibilidad para la formación integral del estudiante. Se aclara que flexibilidad curricular no es tomar las asignaturas sin prerrequisitos. Para que el egresado sea crítico, humanista y reflexivo, el programa debió darle elementos durante su carrera, no necesariamente mediante un listado de asignaturas. Invita a pensar la flexibilidad desde lo académico.

El profesor Guillermo Albornoz manifiesta que es muy diferente hablar de pedagogía en Cali y en las sedes por las diferentes realidades que se vive en el entorno.

La profesora Liliana Patricia Torres termina el taller con la aclaración que el Acuerdo 25 de 2015 CS de política curricular demanda cambios en la dinámica de los profesores, como por ejemplo que puedan moverse en varias facultades. En ese proceso, esperan recoger las diferentes experiencias que se practican a nivel de las facultades, que permitan avanzar en la transformación que representa el acuerdo 025 y en los ciclos básicos de universidad o de facultad. La reforma curricular que se está realizando en la FCA es parte de ese proceso, por lo cual cuenta con todo el apoyo desde la DACA.

La invitación del acuerdo 025 es repensar la formación y la función de los profesores como algo dinámico. Recomienda llegar a un primer acuerdo en la FCA respecto al perfil del profesional, luego cada programa lo integra para cumplir ese ideal de formación.

Siendo las 5:00 pm termina el Comité.

<b>Elaboró</b>	Nombre: María del Pilar Ruales, Coordinadora Académica			<b>Aprobó</b>	Nombre: Mónica García, Vicedecana Académica
	Firma:				Firma: