

**Objetivos:**

Asistentes con voz y voto		SI/N O	Asistentes con voz y voto		SI/N O
1.	PROF. BIBIANA RENDÓN ÁLVAREZ, Vicedecana Académica ( E)	SI	7.	PROF. BENJAMÍN BETANCOURT GUERRERO, Director programa de Administración de Empresas	SI
2.	ANDRÉS AZUERO, Director Maestrías en Administración y Ciencias de la Organización	SI	8.	PROF. HENRY MOSQUERA, Director programa de Comercio Exterior y Maestría en Comercio Internacional	NO
3.	PATRICIA GONZÁLEZ, Vicedecana de Investigaciones y Posgrados y Directora del Doctorado	NO	9.	PROF. RAMIRO CIFUENTES VÉLEZ, Director programa de Contaduría Pública	SI
4.	PROF. JORGE ENRIQUE ARIAS CALDERÓN, Director Posgrados en Administración Pública	NO	10.	PROF. GILMA EDITH SÁNCHEZ, Directora programas de Tecnología de la Facultad	NO
5.	PROF. CARLOS ARANGO, Director Posgrados en Calidad y Marketing	SI	11.	ADM. MARÍA DEL PILAR RUALES, Coordinadora Área Académica	SI
6.	PROF. MARITZA RENGIFO MILÁN, Directora de Posgrados en Contabilidad y Finanzas	NO			

## Asistentes:

Vanessa Asprilla, profesional de apoyo a los programas de tecnología de la Facultad.  
 Alexandra Ruiz, profesional de apoyo al programa de Comercio Exterior  
 Sharon Cruz, profesional de apoyo a la Maestría en Gestión de Proyectos  
 Yordan Mora, profesional de apoyo a los posgrados en Contabilidad y Finanzas  
 Victor Andrés Arbeláez, profesional de apoyo a los posgrados en Calidad y Marketing

Se excusaron los profesores Martiza Rengifo Millán, John Montaña Perdomo, Gilma Edith Sánchez, Jorge Enrique Arias, Patricia González y Henry Mosquera

Asistieron los siguientes Coordinadores de las ADAs:

**DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD Y FINANZAS**

N.	AREA	COORDINADOR
1	ÉTICA, CONTABILIDAD Y FINANZAS PUBLICAS	Asistió el profesor IBIS DANILO YANGUAS en representación del Coordinador del ADA
2	FINANZAS	EDINSON CAICEDO CEREZO
3	COSTOS Y PRESUPUESTOS	CARLOS ALBERTO ÁNGEL URUEÑA
4	TEORÍA Y METODOLOGÍA CONTABLE	WILLIAM ROJAS ROJAS
5	CONTABILIDAD FINANCIERA Y CONTABILIDADES ESPECIALES	RAMIRO CIFUENTES VÉLEZ

**DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y ORGANIZACIONES**

No.	ADA	COORDINADOR
-----	-----	-------------

1	Administración y Organizaciones	Adriana Aguilera Castro
2.	TICs	Sandra Riascos Erazo
3.	Ciencias Sociales	Kárem Sánchez de Roldán
4	Gestión Humana	Andrés Ramiro Azuero Rodríguez
5	Jurídica	Isabel Cristina García Velasco
6	Emprendimiento y Mipymes	Benjamín Betancourt Guerrero
7	Matemáticas y Operaciones	Edgar Guillermo Rodríguez

### Orden del día:

1.	Taller elaboración de microcurrículos
----	---------------------------------------

### Desarrollo:

#### 1. Taller de elaboración de microcurrículos

La Vicedecana Académica (e) da un saludo de bienvenida a todos los directores de programas, coordinadores de ADAs y a la asesora pedagógica, profesora Martha Peñalosa, quien dictará este taller para la elaboración de los microcurrículos de las asignaturas del ciclo común, en el marco de la reforma curricular que debe presentar cada programa académico de pregrado antes del 30 de junio de 2019. El taller se desarrollará en dos jornadas, una el día de hoy y la siguiente el 18 de marzo. En cuanto a los microcurrículos, se tiene un avance con los cursos del ADA de Matemáticas y Operaciones.

La profesora Martha Peñalosa expone al Comité ampliado los acuerdos que se han logrado en la Facultad durante los últimos años:

- Sistema de formación,
- Cadena formativa de la Facultad (tecnología, pregrado, especialización, maestría, doctorado)
- PEP de cada programa
- Contenidos de formación

Se hace un recuento de lo que se ha venido trabajando en la Facultad de Ciencias de la Administración en cuanto a modelos pedagógicos y reforma curricular. En el año 2003 se ofreció un Diplomado en Pedagogía, luego, en 2008 se hicieron los primeros acuerdos de un ciclo común que se consolidó en 2018, luego se realizó la reflexión de la reforma. Se elaboró el primer PEP del programa de Contaduría Pública con la evolución hasta un sujeto ético. El sistema de formación viene siendo pensado desde el año 2004 hasta su terminación en 2018. Este sistema sostiene los PEP fuertemente ligados al profesional que se desea formar. En todo este ejercicio histórico se planteó la impronta de la Facultad con reuniones de todos los profesores en la Casa de las Palmas. En el sistema de formación se determinó un episteme, que es la relación de ciencia, disciplina, profesión y oficio. En la Facultad se privilegia para la formación, el pensamiento crítico humanista.

Lo que se debe realizar ahora es introducir en los microcurrículos, experiencias de aprendizaje, dando cuenta de todos los componentes: ciencia, disciplina, profesión y oficio. La enseñanza actualmente corresponde a nuevas pedagogías que surgieron desde el siglo 19 en reemplazo de la tradicional que venía del siglo 17.

*Comentarios de los asistentes al Comité de Currículo ampliado:*

El profesor William Rojas solicita que se involucre en el debate a los nuevos profesores, de manera que participen de los acuerdos, ya que ellos deberán asumir la docencia por los años venideros. Si esto no se hace, la reforma quedaría en el papel.

El profesor Edinson Caicedo consulta cómo se transmite al estudiante la forma de pensar en la facultad, pues no se tienen una cátedra de este tipo.

El profesor Benjamín Betancourt manifiesta que el pensamiento humanista de la FCA es una vieja discusión. En los años 60 Robert Oconor trajo a la Facultad la impronta del humanismo en la formación del administrador, sin renunciar a las disciplinas administrativas. Posteriormente, surge otra corriente, con los profesores Andrés Sevilla, Leonel Monroy y Hernán Álvarez, fundamentados en el pedagogo alemán Rudolf Steiner, con núcleo de trabajo en la antroposofía, la cual fue una segunda corriente que complementó a Oconors. Una tercera ideología llegó posteriormente del HEC de Canadá con el discurso del profesor Alan Chanlat y Omar Aktouf, desde la perspectiva de la disciplina humanista, donde el ser humano ya no es el centro. Se presentó entonces una división con la creación del grupo Humanismo y Gestión y el grupo Nuevo Pensamiento Administrativo, este último con pensamiento crítico. Luego, la Facultad empezó a reformar sus programas e introducir más aspectos técnicos en los programas y las prácticas, que lo llevan a entender la profesión como un saber hacer. En 2006 surgen las ADAs con una división al interior de los departamentos, que separó la docencia por áreas dificultando entender al ser humano desde las finanzas, mercadeo, matemáticas, etc. En paralelo inicia una renovación generacional de profesores, con formación doctoral en Francia, España, Brasil, con un discurso de la nueva oleada globalizadora y competitiva muy fuerte, donde el factor humano se sale de contexto.

La profesora Karem Sánchez señala la contradicción entre el énfasis en el pensamiento humanista, y la disminución de cursos en el ADA de Ciencias Sociales, que son los cimientos para el pensamiento humanista. Invita a revisar las asignaturas del ciclo común para darle enfoque a la reforma curricular, recordando que la realidad actual es diferente a los años 60, tanto en la docencia como en la generación de estudiantes que tenemos.

La profesora Martha Peñalosa coincide en que la organización por ADAs separa los saberes, y actualmente cada ADA decide lo que le interesa en la formación, tradición, coyuntura, prospectiva. La Facultad deberá hacer unos acuerdos con las ADAs para esta reforma, de manera que los cursos contengan los elementos para que los estudiantes desarrollen los temas que la FCA requiere.

El profesor Andrés Azuero invita a un lenguaje incluyente de todos los profesores sin distinción de los nuevos y los antiguos. El asunto es un trabajo conjunto desde campos de conocimiento para formar un profesional.

El profesor Ramiro Cifuentes recuerda revisar el contenido de las asignaturas, pues a veces se repiten temas en diferentes semestres o en posgrado.

El profesor Carlos Ángel solicita conocer en dónde estamos hoy respecto al sistema de formación e involucrar a todos los pregrados.

El profesor Carlos Arango informa que la Universidad Española donde él hizo el Doctorado ya se habla de la tradición, sino que se enfocan en trabajar en lo que desean hacer a futuro. Esto, a pesar que se trata de una Universidad con tradición de más de 500 años.

El profesor Edinson Caicedo retoma que la esencia de las ADAs durante su creación, fue una colaboración a los jefes de departamentos por el crecimiento que estaba teniendo la Facultad, de forma que los coordinadores tuvieran un contacto más cercano con los profesores. La idea no era administrar asignaturas como funcionan hoy en día.

La profesora Martha Peñalosa hace un llamado a actuar en los cambios que se requieran, dado que el momento es propicio para hacerlo y el Acuerdo No.025 de 2015 CS es abierto.

El profesor Benjamín Betancourt menciona que en esta Facultad enseñamos teoría de sistemas, sabemos que para conocer algo hay que separar las partes y para que funcione deben estar integradas. En el caso de las ADAs, separamos las partes pero no las integramos.

La Vicedecana Académica considera importante continuar esta discusión con todos los profesores. Por tanto, se programará un taller el 18 de marzo, donde cada uno de los directores de programas con los coordinadores de las ADAs, pensemos en el ser humano que queremos formar.

El profesor William Rojas sugiere iniciar la discusión con la elección de la tendencia de pensamiento humanista que queremos.

La profesora Martha Peñalosa continuará en la segunda parte de este taller. Plantea una discusión sobre el lugar que le vamos a dar a las ciencias humanas, y poner el discurso en tensión con las pragmáticas.

### Tareas

	Tarea	Responsable	Fecha
1	No quedan tareas el día de hoy.		

<b>Elaboró</b>	Nombre: María del Pilar Ruales, Coordinadora Académica			<b>Aprobó</b>	Nombre: Bibiana Rendón Álvarez, Vicedecana Académica (e)
	Firma:				Firma: