

 <b>Facultad de Ciencias de la Administración</b>	<b>Reunión:</b> Comité de currículo	<b>No</b> 09	<b>Páginas</b> 5
	<b>Lugar:</b> Sesión Virtual	<b>Fecha:</b> 07 de septiembre de 2020 - lunes	<b>Hora Inicio</b> 2:30 p.m. :

**Objetivos:** Taller matriz de conceptos y aprendizajes

Asistentes con voz y voto		SI/NO	Asistentes con voz y voto		SI/NO
1.	PROF. BIBIANA RENDÓN ÁLVAREZ, Vicedecana Académica	SI	7.	PROF. ISABEL CRISTINA GUTIÉRREZ, Directora programa de Administración de Empresas	SI
2.	PROF. BENJAMIN BETANCOURT GUERRERO Director Maestrías en Administración y Ciencias de la Organización	SI	8.	PROF. HENRY MOSQUERA, Director programa de Comercio Exterior y Maestría en Comercio Internacional	SI
3.	CARLOS ALBERTO ARANGO, Vicedecano de Investigaciones y Posgrados y Director del Doctorado	SI	9.	PROF. RAMIRO CIFUENTES VÉLEZ, Director programa de Contaduría Pública	SI
4.	PROF. RAÚL ANDRÉS TABARQUINO MUÑOZ Director Posgrados en Administración Pública	NO	10.	PROF. GILMA EDITH SÁNCHEZ, Directora programas de Tecnología de la Facultad	SI
5.	PROF. JENNY PIEDAD PELÁEZ MUÑOZ, Directora Posgrados en Calidad y Marketing	SI	11.	ADM. MARÍA DEL PILAR RUALES Coordinadora Área Académica	SI
6.	PROF. EDINSON CAICEDO CERESO, Director de Posgrados en Contabilidad y Finanzas	SI			

#### Asistentes:

Invitada: profesor Martha Peñaloza, asesora pedagógica

- ✓ Juan David Peláez león, Coordinador Especialización en Alta Gerencia
- ✓ Rosalía Valdés, profesional de apoyo al programa de Administración de Empresas
- ✓ Lizeth Carolina Mamián, profesional de apoyo al programa de Contaduría Pública
- ✓ Alexandra Ruiz, profesional de apoyo al programa de Comercio Exterior
- ✓ Vanessa Asprilla, profesional de apoyo a los programas de tecnología
- ✓ Sharon Cruz, profesional de apoyo a la Maestría en Gerencia de Proyectos
- ✓ Leidy González, profesional de apoyo a la Especialización en Alta Gerencia
- ✓ Camila Walteros grupo de apoyo a los procesos de calidad académica FCA

✓ Andrea Jeréz, grupo de apoyo a los procesos de calidad académica FCA

## COORDINADORES de ADAS DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

N.	ADA	COORDINADOR
1	Etica, Contabilidad y Finanzas Públicas	Guillermo Albornoz Ceballos
2	Auditoría, Aseguramiento Y Control	Maritza Rengifo
3	Costos y Presupuestos	Victor Javier Jiménez Carabalí
4	Procedimiento y Régimen Tributario	John Montaña
5	Teoría y Metodología Contable	William Rojas Rojas
6	Contraloría y Toma de Decisiones	Patricia González González
7	Contabilidad Financiera y Contabilidades Especiales	Ramiro Cifuentes Vélez
8	Finanzas	Edinson Caicedo Cerezo
9	Procesos De Información Financiera y de Control	Omar Javier Solano Rodríguez

## DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y ORGANIZACIONES

No.	ADA	COORDINADOR
1	Administración y Organizaciones	Adriana Aguilera Castro SE EXCUSA
2	Ciencias Sociales Básicas	Karem Elizabeth Sánchez de Roldán
3	Economía y Negocios Internacionales	Tulio Ferney Silva
4	Gestión de Mercadeo	Henry Mosquera Abadía
5	Gestión de TIC's	Liliana Minelly Romo Melo SE EXCUSA
6	Gestión Humana	Andrés Ramiro Azuero Rodríguez
7	Jurídica	Isabel Cristina García Velasco
8	Matemáticas y Operaciones	Edgar Guillermo Rodríguez Guevara
9	Emprendimiento y Mipymes	Edgar Julián Gálvez Albarracín

### Orden del día:

1. Taller sobre matriz de conceptos y aprendizajes

### Desarrollo:

Siendo las 2:30 de la tarde inicia la reunión con un saludo de bienvenida de la Vicedecana Académica.

La profesora Martha Peñaloza hace un resumen de los avances en la reforma curricular de los programas de pregrado profesional de la Facultad, hasta llegar a la construcción de la matriz conceptual que llevará a los microcurrículos y resultados de aprendizaje. Se informa que el propósito de esta matriz es contribuir al perfil del egresado, propósitos, competencias.

Para iniciar el taller del día de hoy, se revisan los objetivos, perfil de egreso, perfil profesional del programa de Comercio Exterior y se solicita al director del programa de Comercio Exterior mostrar la malla curricular. Se hace igual trabajo para los programas de Administración de Empresas y Contaduría Pública.

La profesora Martha Peñaloza informa al Comité de Currículo que el componente de Administración y Organizaciones propone separarse de Ciencias Humanas y Jurídico, quedarían 5 componentes, por lo cual el nuevo componente deberá elaborar su mapa conceptual aparte.

Al respecto, los directores de programas de Contaduría Pública, Comercio Exterior y el profesor Benjamín Betancourt, exdirector del programa de Administración, consideran que el trabajo de reforma curricular ha avanzado con la definición conjunta de cuatro componentes, y en ese sentido se elaboraron los documentos, objetivos, competencias, perfiles, matrices. En el caso de Comercio Exterior, la reforma ya está en la DACA para presentación al Comité Central de Currículo. Por tanto, no sería conveniente ahora hacer ajustes que implicaría revisar lo hecho, además del gran trabajo y tiempo que esto implica para los directores. Adicionalmente, los cuatro componentes han sido tomados por los nuevos programas de pregrado aprobados por el Ministerio de Educación y los que están en trámite. Los directores de pregrado profesional no están de acuerdo en la fragmentación de los componentes, lo cual hace más compleja la discusión, sino en trabajar los conceptos y avanzar. La propuesta conlleva devolvernos en un tema que ya estaba resuelto.

Se discute respecto al análisis que se ha hecho a través de la historia, sobre el propósito de la formación en la Facultad de Ciencias de la Administración, centrado en las organizaciones sociales y humanas.

La profesora Martha Peñaloza manifiesta que en reunión con todos los profesores del componente, se le justificó ampliamente los motivos de la propuesta, lo cuales son netamente académicos en el marco de la formación de los estudiantes.

Algunos profesores consultan si la división del componente representa agregar cursos a la malla curricular o qué impacto tiene en la reforma y matriz conceptual. La asesora pedagógica manifiesta que no representa nuevas asignaturas.

Los profesores de las ADAs correspondientes al componente en discusión, indican que su propuesta atiende a un esquema conceptual con argumentos de diferenciación de las áreas, no tiene propósito asignaturista. Esto surgió al momento de elaborar la matriz, puesto que el componente, tal y como está, quedaría con muchas competencias, conceptos fundamentales y auxiliares. Se invita al análisis y escuchar los argumentos. De todas formas, es claro que la instancia de aprobación es del Comité de Currículo.

El profesor Edinson Caicedo manifiesta que situación similar afrontaron los profesores del componente de Contabilidad y Finanzas al momento de elaborar la matriz conceptual, debido a la diversidad y dispersión de conceptos, fue una discusión compleja y muy enriquecedora. Finalmente, se llegaron a acuerdos y consensos y se pudo terminar el trabajo propuesto que se expuso en sesión anterior de este Comité.

La profesora Martha Peñaloza señala que la reforma se hace en tres niveles, macro, meso y micro. La matriz conceptual pertenece al micro y estas discusiones permiten mejorar.

Se discute que el grupo de coordinadores de ADAs e invitados a la reunión, relacionados con el componente, lo denominaron Ciencias de la Organización, lo humano, lo social y lo jurídico político. Esto conlleva una relación entre todas las partes.

Dado que el caso se asemeja al componente de Contabilidad y Finanzas, **se concluye avanzar en el trabajo con los 4 componentes que estaban determinados inicialmente y que los conceptos se reflejen en la matriz.**

Una vez tomada la decisión, la Vicedecana Académica invita a avanzar, el tiempo apremia aún con la ampliación aprobada por el Consejo Académico, falta mucho por hacer. Se solicita continuar con la segunda parte del taller para trabajar las competencias por componente. La Vicedecana Académica invita a los asistentes a reservar los cuatro lunes siguientes en las tardes para estos talleres.

La profesora Martha Peñaloza, expone que los componentes y la matriz de saberes son herramientas que permiten formular lo que queremos que el estudiante desarrolle.

Se revisará nuevamente cómo queda la matriz conceptual y por ello se solicita a los coordinadores de ADAs volver a reunirse por separado de este Comité, con el fin de depurar lo que esté faltando.

Dado que hay cuatro componentes, se harán cuatro reuniones a partir del lunes 14 de septiembre, con los directores de los tres programas profesionales. De esta forma, cada componente plantea sus asignaturas y las competencias que desean desarrollar en el estudiante. Se proponen tres competencias por componente, para los tres programas en mención.

Para cada asignatura de los nuevos currículos, se deberá llenar una ficha de conceptos fundamentales y auxiliares, la cual recoge: qué enseña, para qué, y cómo. Después de este análisis, se llega a los resultados de aprendizaje, para luego encontrar las competencias. **(se enviará a los coordinadores de ADAs las mallas curriculares, objetivos, perfiles y ficha de asignaturas)**

La matriz conceptual final será por programa académico. Cuando se tiene claro lo que la asignatura va a lograr, es que se hacen los resultados de aprendizaje. Estos resultados se definen con frases de un verbo en acción. Se considera una taxonomía como herramienta básica, y por ello se recomienda la taxonomía de Bloom y de Marzano. Inicia un trabajo intenso entre los profesores y directores de programas.

La matriz que se está elaborando facilita conocer el QUÉ se enseña, si no se hiciera, el trabajo sería exponencial.

La profesora Peñaloza expone los conceptos de:

- Competencias
- El aprendizaje

- Resultados de aprendizaje

La educación universitaria en casi todo el mundo occidental se orienta a los resultados de aprendizaje desde el pacto de Bologna, que fue firmado en 1999. Colombia se acoge a esto, desde su ingreso a la OCDE en 2019, y por eso emite el Decreto 1330 de 2020 que enmarca esta reforma curricular.

Para este ejercicio necesitamos tener los resultados de aprendizaje de los cursos de primer semestre en octubre, y a finales de noviembre tendremos los microcurrículos.

Dado que se está trabajando por componente, el profesor Andrés Azuero sugiere que a todos los coordinadores de ADAs se les envíe un mismo documento, las mallas finales de las reformas, un resumen del marco conceptual que se presentó a la DACA, la taxonomía, objetivos, perfiles. Igualmente, para las reuniones, se podría aprovechar la herramienta de zoom para hacerlas en simultánea, en el mismo horario. Considera necesario fijar fechas de avance.

La profesora Martha Peñaloza, recomienda retomar los PEP, porque allí están los acuerdos y la forma como el programa puso las competencias. La pandemia hizo más visible en Colombia un movimiento en la educación superior alrededor de las competencias y aprendizajes, que viene desde 1999 según el pacto de Bolonia, lo cual implica pasar de una formación centrada en la enseñanza, al aprendizaje. El centro ya no es el profesor, sino el estudiante, lo cual cambia todo. El Decreto 1330 es una completa innovación pedagógica. Por tanto, tendremos que aprender nuevas formas de enseñanza, de las cuales la virtualización es una de ellas. Esto trae cambios culturales, organizacionales, administrativos, menos presencialidad, más trabajo independiente.

Siendo las 6:00 pm termina la sesión.

<b>Elaboró</b>	Nombre: María del Pilar Ruales, Coordinadora Académica	<b>Aprobó</b>	Nombre: Bibiana Rendón Álvarez, Vicedecana Académica
	Firma:		Firma: