

	Facultad de Ciencias de la Administración	Reunión:	Comité de Currículo No 13	Páginas: 7
Lugar: Sesión por videoconferencia		Fecha: 30 de noviembre de 2020 - lunes		Hora Inicio: 2:00 p.m.

Objetivos:

Asistentes con voz y voto		SI/NO
1.	PROF. BIBIANA RENDÓN ÁLVAREZ, Vicedecana Académica	SI
2.	PROF. BENJAMIN BETANCOURT GUERRERO Director Maestrías en Administración y Ciencias de la Organización	NO
3.	CARLOS ALBERTO ARANGO, Vicedecano de Investigaciones y Posgrados y Director del Doctorado	NO
4.	PROF. RAÚL ANDRÉS TABARQUINO MUÑOZ Director Posgrados en Administración Pública.	SI
5.	PROF. JENNY PIEDAD PELÁEZ MUÑOZ, Directora Posgrados en Calidad y Marketing	SI
6.	PROF. EDINSON CAICEDO CEREZO, Director de Posgrados en Contabilidad y Finanzas	SI

Asistentes con voz y voto		SI/NO
7.	PROF. ISABEL CRISTINA GUTIÉRREZ, Directora del programa de Administración de Empresas	SI
8.	PROF. HENRY MOSQUERA, Director programa de Comercio Exterior y Maestría en Comercio Internacional	SI
9.	PROF. RAMIRO CIFUENTES VÉLEZ, Director programa de Contaduría Pública	SI
10.	PROF. GILMA EDITH SÁNCHEZ, Directora programas de Tecnología de la Facultad	SI
11.	ADM. MARÍA DEL PILAR RUALES Coordinadora Área Académica	SI

Invitados permanentes coordinadores de programas		SI/NO
1.	PROF. RAÚL ANDRÉS TABARQUINO MUÑOZ Coordinador pregrado en Administración Pública y Doctorado en Pública	SI
2.	PROF. JUAN DAVID PELÁEZ MUÑOZ, Coordinador Especialización en Alta Gerencia	SI
3.	PROF. LEONARDO SOLARTE PAZOS, Coordinador Maestría en Gerencia de Proyectos	NO

Invitados permanentes coordinadores de programas		SI/NO
4.	PROF. CLAUDIA PATRICIA MENDIETA, Coordinadora Especialización en Gestión Tributaria	NO
5.	PROF. JAVIER MEDINA VÁSQUEZ, Coordinador Maestría en Prospectiva e Innovación	NO

Asistieron los siguientes coordinadores de ADAs:

No.	ADA	COORDINADOR
1	Administración y Organizaciones	Adriana Aguilera Castro
2	Ciencias Sociales Básicas	Karem Elizabeth Sánchez de Roldán
3	Economía y Negocios Internacionales	Diana Lorena Pineda Ospina
4	Gestión de Mercadeo	Henry Mosquera Abadía
5	Gestión de TIC's	Liliana Minelly Romo Melo
6	Gestión Humana	Andrés Ramiro Azuero Rodríguez
7	Jurídica	Isabel Cristina García Velasco
8	Matemáticas y Operaciones	Edgar Guillermo Rodríguez Guevara
9	Emprendimiento y Mipymes	Edgar Julián Gálvez Albarracín

N.	ÁREA	COORDINADOR
1	ÉTICA, CONTABILIDAD Y FINANZAS PÚBLICAS	GUILLERMO ALBORNOZ CEBALLOS
2	AUDITORÍA, ASEGURAMIENTO Y CONTROL	MARITZA RENGIFO
3	PROCEDIMIENTO Y RÉGIMEN TRIBUTARIO	JOHN MONTAÑO
4	TEORÍA Y METODOLOGÍA CONTABLE	WILLIAM ROJAS ROJAS
5	CONTRALORÍA Y TOMA DE DECISIONES	PATRICIA GONZÁLEZ GONZÁLEZ
6	CONTABILIDAD FINANCIERA Y CONTABILIDADES ESPECIALES	RAMIRO CIFUENTES VÉLEZ
7	FINANZAS	EDINSON CAICEDO CEREZO
8	PROCESOS DE INFORMACION FINANCIERA Y DE CONTROL	OMAR JAVIER SOLANO RODRÍGUEZ

Asistentes:

- ✓ Rosalía Valdés, profesional de apoyo al programa de Administración de Empresas
- ✓ Alexandra Ruiz, profesional de apoyo al programa de Comercio Exterior
- ✓ Leidy Johana Muñoz, profesional de apoyo a la Especialización en Alta Gerencia
- ✓ María Camila Walteros, profesional de apoyo a los procesos de calidad de la FCA
- ✓ Andrea Jeréz, profesional de apoyo a los procesos de calidad de la FCA
- ✓ Vanessa Asprilla, profesional de apoyo a los programas de Tecnología
- ✓ Sharon cruz, profesional de apoyo Maestría en Gerencia de Proyectos

Orden del día:

1. Presentación del avance de resultados de aprendizaje y competencias por componente

Desarrollo:

La profesora Martha Peñaloza informa que este Comité de Currículo ampliado se convocó para hacer el ejercicio de socialización del trabajo realizado por cada uno de los componentes, en torno a las competencias y resultados de aprendizaje, partiendo de la matriz conceptual. Se ha trabajado previamente con los profesores de los componentes: Razonamiento cuantitativo, Economía Sociedad y Medio Ambiente, Administración Organizaciones Ciencias Humanas. No fue posible realizar reunión con los profesores de Contabilidad y Finanzas. Además de socializar, también se legitima lo que será la reforma curricular.

A continuación, se escuchará para cada componente las estrategias de trabajo, cómo los profesores identificaron los conceptos fundamentales y auxiliares, estrategias de enseñanza aprendizaje y otros aspectos, hasta llegar a los resultados finales.

Componente, Organizaciones, Administración, Ciencias Humanas y Sociales.

El profesor Andrés Azuero presenta la matriz de resultados de aprendizaje del **ADA Gestión Humana**, que fue elaborada junto con los profesores nombrados, Mónica García, Juan David Peláez y Carlos Hernán González. Adicional a lo solicitado, los profesores se pusieron de acuerdo en el enfoque didáctico y pedagógico para el aprendizaje activo y colaborativo. Se incluyeron como herramientas cuatro libros de texto producidos por los profesores del ADA y los instrumentos de enseñanza. Para validar los resultados de aprendizaje propuestos, recurrirán a reunión con empleadores y gremios. Se anexa al Acta la matriz, que contiene concepto central, conceptos auxiliares, cursos, objetivo de formación del curso (¿para qué enseño?), ¿qué enseño?, ¿cómo enseño?, situaciones de aprendizaje ¿cómo aprendo?, material académico de apoyo, instrumentos, resultados de aprendizaje ¿para qué aprendo? y evaluación.

La profesora Martha Peñaloza resalta la labor del ADA Gestión Humana y solicita ajustar la redacción de los recursos en términos de competencias. Se observa que los profesores tienen clara la propuesta académica. Recuerda que los resultados de aprendizaje son declaraciones muy cortas de lo que el estudiante comprende y sabe hacer. Se recomienda poner máximo tres resultados. Las competencias corresponden a los cursos y los resultados, al estudiante.

La profesora Kárem Sánchez pregunta, sobre las definiciones de “Gestión Humana” y “Humanismo”, y si esta construcción está pensada a futuro cuando se cambien los profesores que están dictando hoy los cursos con sus metodologías y textos mencionados hoy. A futuro se podría tener una interpretación diferente.

El profesor Andrés Azuero señala que los profesores que hoy construyen la reforma, han revisado varias bibliografías y a futuro los nuevos profesores pueden variar el enfoque. Esta reforma atiende a un proceso de construcción colectiva por componentes, que ha sido nutrido por todos los profesores. El profesor Juan David Peláez, agrega que los textos mencionados en la matriz son los sugeridos, que se actualizan cada dos años y esto ha sido fruto de una discusión que incluyó a los profesores hora cátedra.

La profesora Diana Pineda manifiesta que los sistemas de resultados de aprendizaje están sujetos a una revisión periódica. Esto significa que los conceptos y resultados se van a corroborar y esto no da lugar a que sean fijos en una teoría, bibliografía o modelo.

Aclarado lo anterior, la profesora Martha Peñaloza informa que después de esta socialización se trabajarán varias taxonomías, de manera que se decida cuál es la que más conviene utilizar para que refleje los diferentes niveles de profundización del conocimiento en los resultados de aprendizaje, refinarlos para que sean muy claros. Para esto, se requiere tomar todos los resultados de aprendizaje y hacer una formulación objetiva de acuerdo con la taxonomía que escojamos. Como el ejercicio es largo, en la siguiente sesión quedará la matriz de cada programa completa. El programa decide, cuáles de los resultados de aprendizaje expuestos toma.

El profesor William Rojas manifiesta que queda con la sensación que el estudiante en el pregrado recibirá unas herramientas para afrontar todos los problemas en la gestión humana, teoría contable y todos los temas. Su pregunta es sobre el alcance que tienen los cursos.

La profesora Martha Peñaloza menciona, que allí se espera llegar cuando se tiene todo el componente completo. Existirán algunas asignaturas que llamen a la reflexión crítica y otras más aplicadas. Cuando se observe el componente en su conjunto, se podrán secuenciar los contenidos de un componente y el alcance. En el caso de Gestión Humana, las asignaturas que se han mencionado en la matriz son del campo aplicado. Hay tres campos: aplicado, profesional y epistémico.

Se invita a continuar con las profesoras de las demás ADAs del componente de Organizaciones, Administración, Ciencias Humanas y Sociales.

La profesora Adriana Aguilera presenta el curso Proceso Administrativo: conceptos auxiliares, objetivo de formación del curso (¿para qué enseño?), ¿qué enseño?, ¿Cómo enseño?, Situaciones de aprendizaje ¿cómo aprendo?, resultados de aprendizaje ¿para qué aprendo? y evaluación. Se exponen tres cursos, los demás están todavía en construcción.

Al observar el avance del curso Proceso Administrativo, se encuentra que los resultados de aprendizaje están conforme a la taxonomía de Bloom. En cuanto al segundo curso y tercer curso, se solicita reformular los objetivos en términos de competencias, es decir, conocimientos, procedimientos y actitudes, lo que se quiere que el estudiante sepa y haga. Se recomienda diferenciar lo que enseño, de las situaciones de aprendizaje, estas últimas son las actividades que el profesor desarrolla para que el estudiante pueda aprender. Se solicita terminar el trabajo con las asignaturas que faltan.

A continuación, se invita a presentar un componente completo, con un trabajo más avanzado, para que las demás ADAs que necesitan aclaraciones, tengan ejemplos a seguir. Hasta ahora se ha revisado ADAs por aparte y es importante ver un componente.

Componente completo Economía Sociedad y Medio ambiente.

La profesora Diana Pineda inicia con un resumen del análisis que hizo antes de llegar la matriz de resultados de aprendizaje.

- Diseño metodológico
- Efectos de las competencias en los desempeños académicos en las pruebas saber pro 2019-2 de los estudiantes de la FCA, en el área de economía.
- Elementos incorporados al análisis: qué enseño (conceptos), tipo de conocimiento central, tipo de contenido, ¿cómo enseño?, ¿para qué enseño? (competencia), situación de aprendizaje, Resultado de aprendizaje, Evaluación del aprendizaje, evidencias.
- Tipología de conocimientos
- Tipo de contenido
- ¿Qué es una situación de aprendizaje?
- Evaluación del aprendizaje y evidencias
- Resultados de aprendizaje

Después de esta introducción, se presenta al Comité, la matriz de competencias y resultados de aprendizaje con todas las asignaturas del componente del ciclo común y ciclo profesional, que se anexa a la presente Acta. Se da lectura a cada una de las asignaturas del componente.

La profesora Martha Peñaloza manifiesta que la matriz es muy completa, inicia desde el perfil del programa, reconoce las competencias genéricas y específicas. Es muy importante que el componente definió dos resultados de aprendizaje finales que están a disposición de los tres programas de pregrado. Solo falta la reunión con el ADA Jurídica para una asignatura. Se compartirá en el drive con todos los coordinadores de ADAs esta matriz, como referencia.

Se continúa con la *cátedra Humanismo, Administración y Organizaciones*, elaborada por los profesores Isabel Cristina Gutiérrez, William Rojas y Kárem Sánchez.

- La cátedra como espacio de aprendizaje
- Objetivo general
- Estrategias pedagógicas (conferencias magistrales, Foros y paneles, Café mundo)
- Duración
- Evaluación (ensayos cortos y participación)
- Temas y problemas
- Para quien y en donde se ofrece la cátedra.

Los siguientes son los temas a abordar en la cátedra

1. ¿De qué hablamos cuando hablamos de humanismo?
2. ¿De qué humanismo hablando cuando hablamos de administración y de organizaciones?
3. Revoluciones industriales, Tecnológicas y pos humanismo: ¿para dónde van las organizaciones y la administración?
4. Humanismo identidad y alteridad en la administración y de organización
5. Sostenibilidad, administración y organización.
6. Problemas contemporáneos y expectativas en el mundo del trabajo (exclusión, corrupción,

7. Ética y moral en la administración, la organización y la financiarización del capitalismo
8. Ciencias humanas y sociales: la defensa de una organización y administración digna.
9. Nuevas epistemologías en la administración y de organización.
10. La formación y la educación en ciencias de la administración

El profesor Juan David Peláez recomienda que para la cátedra se realice el ejercicio de matriz de competencias y resultados de aprendizaje, en concordancia con todos los cursos de la reforma.

El profesor Andrés Azuero propone pensar en el alcance y posibilidades de la cátedra, pues le preocupa que en las sedes regionales no se tenga posibilidad de llevar los conferencistas nacionales e internacionales que se tengan en Cali. Igualmente, considera que la lógica de resultados de aprendizaje le permitirá al estudiante profundizar en la problematización, por ello, su sugerencia desde lo metodológico para revisar el número de conceptos, pues hay 10 en una sola cátedra, que son muchos. Consecuente con lo que señala el profesor Peláez, todo espacio de formación requiere resultados de aprendizaje.

La profesora Kárem Sánchez aclara que las conferencias con profesores nacionales e internacionales se podrán hacer por videoconferencias para compartirlas con las sedes regionales. Por su naturaleza de espacio de debate libre, se pretende prescindir de la noción de estudiante, la cátedra va para personas que se están formando profesionalmente independiente del nivel de pregrado o posgrado.

La profesora Martha Peñaloza menciona que la cátedra es un espacio formativo diferente a un curso, donde se espera que el estudiante comprenda lo que se ha llamado "impronta". Además, se debatirán temas de discusión sobre problemas de actualidad, como el medio ambiente, globalización, sustentabilidad y otros, en torno al humanismo. Esta discusión en Comité de Currículo es muy importante para definir con mayor precisión los temas que se esperan ser problematizados en la cátedra.

El profesor Juan David Peláez expresa su preocupación por dejar la cátedra junta pregrado con posgrado por ser dos tipos de público en formación.

La profesora Isabel Cristina Gutiérrez aclara que la cátedra es un espacio abierto, no propiamente de adquisición de conocimiento, no es una asignatura dentro del pensum, que se ofrece en 5º. semestre, cuando los estudiantes han tomado previamente el curso de Ciencias Humanas. La idea no es ofrecer muchos temas, tendrá una dinámica propia que se construirá de la mejor manera.

La profesora Martha Peñaloza concluye que esta es una primera versión de la cátedra, que se ajustará con lo que han manifestado los profesores. Se solicita elaborar los objetivos y resultados de aprendizaje.

El profesor Guillermo Albornoz pregunta si la cátedra incluye el humanismo teológico, la profesora Isabel señala que se expondrán todos los campos.

La profesora Martha Peñaloza se continuará reuniendo con los coordinadores de ADAs durante la presente semana, para continuar avanzando en sus respectivas matrices. Se acuerda reunión con el Componente de Contabilidad y Finanzas el 2 de diciembre a las 2 pm. El componente de Administración, Organizaciones Ciencias Humanas y Sociales el viernes 4 de diciembre a las 2 pm.

El 15 de diciembre a las 2 pm, se realizará otro Comité de Currículo ampliado con los componentes que quedaron faltando hoy.

El componente de Economía Sociedad y Medio Ambiente puede empezar a hacer el microcurrículo de las asignaturas.

Siendo las 6:00 pm termina la sesión.

Elaboró	Nombre: María del Pilar Ruales, Coordinadora Académica	Aprobó	Nombre: Bibiana Rendón Álvarez, Vicedecana Académica
	Firma:		Firma: