



**Facultad de Ciencias de la Reunión:**

Comité de currículo No 14 Páginas 7

**Administración**

**Lugar:** Sesión por videoconferencia

**Fecha:** 15 de diciembre de 2020-martes

**Hora Inicio:** 2:00 p.m.

**Objetivos:**

Asistentes con voz y voto		SI/NO
1.	PROF. BIBIANA RENDÓN ÁLVAREZ, Vicedecana Académica	SI
2.	PROF. BENJAMIN BETANCOURT GUERRERO Director Maestrías en Administración y Ciencias de la Organización	NO
3.	CARLOS ALBERTO ARANGO, Vicedecano de Investigaciones y Posgrados y Director del Doctorado	NO
4.	PROF. RAÚL ANDRÉS TABARQUINO MUÑOZ Director Posgrados en Administración Pública.	NO
5.	PROF. JENNY PIEDAD PELÁEZ MUÑOZ, Directora Posgrados en Calidad y Marketing	SI
6.	PROF. EDINSON CAICEDO CEREZO, Director de Posgrados en Contabilidad y Finanzas	SI

Asistentes con voz y voto		SI/NO
7.	PROF. ISABEL CRISTINA GUITIÉRREZ, Directora del programa de Administración de Empresas	SI
8.	PROF. HENRY MOSQUERA, Director programa de Comercio Exterior y Maestría en Comercio Internacional	SI
9.	PROF. RAMIRO CIFUENTES VÉLEZ, Director programa de Contaduría Pública	SI
10.	PROF. GILMA EDITH SÁNCHEZ, Directora programas de Tecnología de la Facultad	SI
11.	ADM. MARÍA DEL PILAR RUALES Coordinadora Área Académica	SI

Invitados permanentes coordinadores de programas		SI/NO
1.	PROF. RAÚL ANDRÉS TABARQUINO MUÑOZ Coordinador pregrado en Administración Pública y Doctorado en Pública	NO
2.	PROF. JUAN DAVID PELÁEZ MUÑOZ, Coordinador Especialización en Alta Gerencia	SI
3.	PROF. LEONARDO SOLARTE PAZOS, Coordinador Maestría en Gerencia de Proyectos	NO

Invitados permanentes coordinadores de programas		SI/NO
4.	PROF. CLAUDIA PATRICIA MENDIETA, Coordinadora Especialización en Gestión Tributaria	NO
5.	PROF. JAVIER MEDINA VÁSQUEZ, Coordinador Maestría en Prospectiva e Innovación	SI

### Asistieron los siguientes coordinadores de ADAs:

No.	ADA	COORDINADOR
1	Administración y Organizaciones	Adriana Aguilera Castro
2	Ciencias Sociales Básicas	Karem Elizabeth Sánchez de Roldán
3	Economía y Negocios Internacionales	Diana Lorena Pineda Ospina
4	Gestión de Mercadeo	Henry Mosquera Abadía
5	Gestión de TIC's	Liliana Minelly Romo Melo
6	Gestión Humana	Andrés Ramiro Azuero Rodríguez
7	Jurídica	Isabel Cristina García Velasco
8	Matemáticas y Operaciones	Edgar Guillermo Rodríguez Guevara
9	Emprendimiento y Mipymes	Edgar Julián Gálvez Albarracín

N	ÁREA	COORDINADOR
1	ÉTICA, CONTABILIDAD Y FINANZAS PÚBLICAS	GUILLERMO ALBORNOZ CEBALLOS
2	AUDITORÍA, ASEGURAMIENTO Y CONTROL	MARITZA RENGIFO
3	TEORÍA Y METODOLOGÍA CONTABLE	WILLIAM ROJAS ROJAS
4	CONTRALORÍA Y TOMA DE DECISIONES	PATRICIA GONZÁLEZ GONZÁLEZ
5	CONTABILIDAD FINANCIERA Y CONTABILIDADES ESPECIALES	RAMIRO CIFUENTES VÉLEZ
6	PROCESOS DE INFORMACION FINANCIERA Y DE CONTROL	OMAR JAVIER SOLANO RODRÍGUEZ

#### Asistentes:

- ✓ Martha Lucía Peñaloza, asesora pedagógica
- ✓ Rosalía Valdés, profesional de apoyo al programa de Administración de Empresas
- ✓ Lizeth Carolina Mamián, profesional de apoyo al programa de Contaduría Pública
- ✓ Alexandra Ruiz, profesional de apoyo al programa de Comercio Exterior
- ✓ Leidy Johana Muñoz, profesional de apoyo a la Especialización en Alta Gerencia
- ✓ María Camila Walteros, profesional de apoyo a los procesos de calidad de la FCA
- ✓ Andrea Jeréz, profesional de apoyo a los procesos de calidad de la FCA
- ✓ Vanessa Asprilla, profesional de apoyo a los programas de Tecnología
- ✓ Sharon cruz, profesional de apoyo Maestría en Gerencia de Proyectos
- ✓ Ibis Danilo Yanguas, profesor Departamento de Contabilidad y Finanzas

#### Orden del día:

1. Presentación del avance de resultados de aprendizaje y competencias por componente

#### Desarrollo:

El profesor Edgar Guillermo Rodríguez, expone el **componente Razonamiento Cuantitativo, Gestión y Análisis de Datos.**

En este componente, se tienen los avances en las cinco asignaturas del ciclo común y curso

introdutorio extracurricular. El profesor Rodríguez, informa al Comité cómo se define el componente. Se tuvo en cuenta el Decreto 1330 de 2019 en cuanto a los resultados de aprendizaje y la Resolución del MEN No.2767 de 2013 que define las características de calidad en los programas de Administración, que acoge también a Comercio Exterior. La Resolución 3459 de 2003 es la homóloga para Contaduría. De allí se tomaron las áreas de formación en matemáticas y estadística.

Para escoger los conceptos, también se analizaron los contenidos que se evalúan en saber PRO. Esto derivó en una revisión del contenido de todos los cursos, empezando por el introductorio, para incorporar los temas básicos que requieren los cursos de semestres más avanzados. Los conocimientos afines se agrupan en torno al propósito o problema formativo.

Se elaboró la matriz para las asignaturas del ciclo común. Hicieron una tabla abreviada en Word que presenta al Comité. Las columnas son:

1. Asignatura.
2. Nucleo problémico.
3. Qué enseño?
4. Cómo lo enseño?,
5. Para qué lo enseño?.
6. Resultados de aprendizaje.

Las asignaturas trabajadas son: Introdutorio, Cálculo, Álgebra lineal, Estadística I, Estadística II, Investigación y gestión de operaciones.

La matriz quedará disponible en el drive para conocimiento de todos los coordinadores de ADAs y directores de programas.

La profesora Martha Peñaloza resalta que la matriz tal como está elaborada en este componente, facilita el análisis de cada asignatura. En el mapa, los conceptos son muy claros, los resultados de aprendizaje están bien formulados. Los directores de programas deberán tomar lo que les corresponda.

El profesor Henry Mosquera pregunta si se incluyeron los temas de introducción a la aritmética, sistemas de medición. En estadística, le interesa que los estudiantes tengan competencia en proyecciones, números índices para luego trabajar la inflación o deflación.

El profesor Juan David Peláez recomienda trabajar también la validación de la escala, pues el éxito de los paquetes estadísticos y los resultados, dependen de ingresar la información correcta. Se aclara que de todas formas se deberá enseñar al estudiante, el procedimiento que el software facilita.

La profesora Liliana Romo informa que en el ADA TICs trabajaron asignaturas que retoman lo que están mencionando los profesores Mosquera, Peláez y Rodríguez, viendo la necesidad de enseñar habilidades en algunos software que apoyan la toma de decisiones, soportada en datos, acorde con las tendencias de medio y la demanda laboral.

La profesora Isabel Cristina Gutiérrez destaca la claridad de la matriz y la integralidad de los conceptos.

El profesor Ramiro Cifuentes pregunta hasta donde los profesores que dirigen trabajos de

grado pueden esperar de los estudiantes en su anteproyecto, en cuanto a la recolección de los datos y su manejo. El profesor Edgar Guillermo Rodríguez señala que el estudiante podrá hacer un plan de muestreo. Sin embargo, deberán hacer un paralelo con otras asignaturas para estructurar componentes de muestreo y encuestas, de forma que no se dupliquen esfuerzos.

La profesora Liliana Romo presenta los **avances del ADA Tecnología TICs**

Se informa que este trabajo permitió reconocer temas que no estaban en las asignaturas actuales y otros cursos nuevos, según el análisis realizado acerca de las áreas reglamentadas por el Ministerio de Educación y el mercado laboral. Se presenta el listado de asignaturas profesionales y electivas a cargo del ADA en la reforma. Se expone la lógica de los conceptos fundamentales, que parte de los datos, información, conocimiento, inteligencia y gestión del conocimiento.

A continuación, se expone la matriz del ADA de Tecnología. Las asignaturas trabajadas son: Taller de habilidades y herramientas informáticas para la gestión, modelos y simulación de datos para las organizaciones, innovación y gestión del conocimiento, sistemas de Información gerencial para las organizaciones, inteligencia de negocios y analítica de datos para la gestión.

La profesora Martha Peñaloza sugiere revisar los cursos, aplicarle la taxonomía, verificar si todos corresponden al campo aplicativo. Los resultados de aprendizaje deben redactarse en función de un solo verbo en infinitivo que muestra la acción sobre el sujeto y contexto. Se solicita hacer gradación de la complejidad de conceptos, en la medida que se avanza en los semestres. Revisar lo que el estudiante logra y es capaz de hacer con lo que aprende.

El profesor Henry Mosquera observa posibles conflictos de límites y contenidos en las asignaturas. La profesora Liliana Romo aclara que los cursos del ADA TICs aplican en software, los conocimientos teóricos adquiridos en estadística, investigación de operaciones, herramientas de administración, son un complemento. No se repiten los temas, ni se enseña a programar, sino a ser usuarios de software existentes que son buen apoyo a la gestión.

La profesora Martha Peñaloza revisa la asignatura taller de habilidades y herramientas informáticas para la gestión, que está en primer semestre, el cual debe ser básico para nivelar a todos los estudiantes, pero en la matriz expuesta aparecen conceptos muy avanzados para el propósito del curso, como negocios electrónicos, modelos de simulación, páginas web, innovación, gestión del conocimiento. Se observa también que hay conceptos fundamentales que están como complementarios. Para hacer aclaración del alcance, se pregunta a los directores de programas en Administración, Contaduría y Comercio Exterior, para qué se tiene este curso en el tronco común?.

El director del programa de Contaduría Pública considera que los primeros cursos de esta ADA, deberán orientarse a poner a los estudiantes en el mismo nivel en cuanto al uso de tecnologías que necesitan para su carrera. Los resultados presentados están ambiciosos.

La profesora Martha Peñaloza sugiere reunirse con el ADA de Matemáticas para articular el trabajo como componente. La taxonomía es un guía que soluciona lo que se está

mencionando.

La profesora Isabel Cristina Gutiérrez solicita redefinir los conceptos fundamentales y los auxiliares, que son el primer paso para desarrollar la matriz.

Los profesores del ADA de TICs se reunirán de nuevo para revisar la matriz y se integrarán al componente. Se incorporará la asignatura sistemas de información contable.

Se continúa con el **ADA** que no se ha socializado todavía, **ciencias sociales y humanas**.

La profesora Kárem Sánchez presenta el aporte del ADA al componente organización, Administraciones Ciencias Sociales y Humanas. El colectivo de profesores trabajó las asignaturas y la cátedra. Para dar continuidad a la sesión anterior, inicia con la cátedra y agradece las observaciones recibidas el día 30 de noviembre.

1. La cátedra como espacio de aprendizaje, contenido.
2. De qué humanismo hablamos en la Administración y la organización.
3. Humanismo, identidad y alteridad en la Administración y organizaciones.

La profesora Martha Peñaloza solicita continuar con la matriz de la cátedra.

El profesor Henry Mosquera propone que la cátedra también trate el contexto de la organización y el ser humano en el mercado capitalista, no solo ser espacio crítico, sino un análisis de las propuestas para solucionar problemas. Igualmente, los diferentes matices del humanismo y la ética.

La profesora Kárem Sánchez manifiesta que se ha tenido en cuenta lo que el profesor Mosquera menciona. Más que proponer soluciones, la cátedra se centra en identificar los problemas y cómo se entienden desde la visión humanista y dejar abierto el espacio para perspectivas de solución. El contenido de ética y humanismo se puede incorporar como un cuarto bloque temático.

El profesor William Rojas señala que la cátedra es una invitación al debate, reflexión del humanismo en las organizaciones, su relación con el capitalismo y su viabilidad con el ser humano y el medio ambiente.

El profesor Juan David Peláez propone que se planteen todas las posibilidades de humanismo para que el estudiante contemple diferentes enfoques desde lo social y humano.

El profesor Ramiro Cifuentes propone que esta cátedra como espacio de análisis y debate se oficialice y se extienda por videoconferencias a las sedes regionales.

La profesora Maritza Rengifo complementa lo anterior, y solicita que los estudiantes tengan talleres de las tendencias gerenciales en función del humanismo, dentro de la gestión de las organizaciones en el mundo capitalista, basado en el respeto a la pluralidad cultural y de pensamiento con ética y discernimiento.

La profesora Kárem Sánchez señala que se ha considerado el juego de roles en la cátedra y a partir de allí hace una discusión. Los resultados de aprendizaje son muy interesantes.

La profesora Martha Peñaloza aclara que la cátedra tiene un objetivo que es fortalecer la impronta de la Facultad, construir pensamiento crítico, hacer debate y confrontación abierta. No está tan ligada al contenido.

El profesor Andrés Azuero pregunta sobre la virtualidad para que esta cátedra llegue a las sedes. Invita a discutir en términos operativos, cómo sería el curso.

La profesora Isabel Cristina Gutiérrez continúa con la matriz del Componente, el primer curso es Ciencias Humanas. Este es el primer borrador para someterlo a revisión.

La profesora Martha Peñaloza hace un llamado a revisar con los profesores la redacción de los resultados de aprendizaje, pues están muy extensos. Ser más concisos. Los conceptos son claves para definir los resultados. Algunos resultados expresados están contenidos en otros. La profesora Peñaloza puede direccionar, pero son los profesores los que conocen los campos temáticos y los directores de programas, quienes deciden los resultados de aprendizaje.

El profesor Andrés Azuero hace sugerencias para mejorar la redacción, de manera que se refleje en términos de secuenciación de los objetivos, lo cual facilitaría los resultados de aprendizaje.

La profesora Kárem Sánchez continúa con la asignatura Organización y Sociedad. Se reciben los comentarios para mejorar la matriz.

La profesora Martha Peñaloza hace un reconocimiento a los profesores por desarrollar esta tarea que no ha sido fácil. En todo el año 2020 se empezó desde la construcción de las matrices de conceptos, luego el sistema pedagógico resolviendo las preguntas ¿Qué enseño? Cómo enseño? Qué aprendo? Cómo aprendo? Para qué aprendo? , esto nos lleva a identificar las competencias y resultados de aprendizajes por componentes. Esta reforma es porque cambiamos la forma de enseñar y aprender.

Se hace un resumen de la trayectoria de estos talleres de resultados de aprendizaje, la matriz del componente de Razonamiento cuantitativo está perfecta, el componente de Economía Sociedad y Medio ambiente estaba pendiente de socializar con los profesores del ADA y terminar su excelente trabajo con los cursos que le faltaban del ADA Jurídica. En Contabilidad y Finanzas se debe trabajar en algunas ADAs que faltan para terminar como finanzas, tributaria, para unificar el componente. Administración Organizaciones Ciencias Humanas y Sociales debe continuar y además elaborar el ADA de Mercadeo y Pública. Se solicita terminar y mejorar lo que ha tenido observaciones.

Se indica a los directores de programas el paso a seguir, que consiste en elaborar una nueva matriz de 5 columnas, en la cual se recogerán los resultados de aprendizaje de los componentes, tres o cuatro por cada componente. Las columnas son:

1. Perfil
2. Componentes
3. Resultados de aprendizaje por componente por asignatura
4. Resultados de aprendizaje del programa (se escogen los resultados del punto 3 que corresponden al programa)

## 5. Evidencias

Queda faltando secuenciar algunos componentes, que sean coherentes, consistentes. El cuadro de cinco columnas se logra con la matriz de resultados de aprendizaje de cada componente terminada. Los directores pueden iniciar con el componente de Razonamiento Cuantitativo que está listo.

Se recupera que estos talleres han permitido trabajar por componente, que es la estructura básica de la reforma para que sea pedagógicamente coherente.

Se agradece el esfuerzo de los coordinadores de ADA y directores de programas. Se tiene un avance importante. Esta es la última reunión del año. En el transcurso de la semana y la siguiente, la asesora pedagógica se reunirá con la profesora Kárem Sánchez, Isabel Cristina García y las ADAs faltantes de Finanzas, Mercadeo, Pública, Tributaria.

En la Vicedecanatura Académica se apoyará en la construcción de este cuadro de cinco columnas, con la compilación de lo que hizo cada componente, resultados de aprendizajes, para que los directores puedan continuar. Las matrices y este cuadro se compartirán en el drive.

Siendo las 6:00 pm termina la sesión.

<b>Elaboró</b>	Nombre: María del Pilar Ruales, Coordinadora Académica	<b>Aprobó</b>	Nombre: Bibiana Rendón Álvarez, Vicedecana Académica
	Firma:		Firma: