



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ORGANIZACIÓN**

**Universidad
del Valle**

Código de la Asignatura: 803583

Nombre de la Asignatura: CIENCIAS HUMANAS

Créditos: 3

Programas que la ofrece: MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA ORGANIZACIÓN

Prerrequisito: NINGUNA

Categoría: OBLIGATORIA

INTRODUCCIÓN:

Este seminario tiene como propósito la fundamentación interdisciplinaria de las Ciencias Humanas, haciendo un balance de lo que somos como especie (perspectiva filogenética) y como individuo único (perspectiva ontogenética). Esta doble perspectiva permite presentar en un orden lógico las dimensiones biológica, neurológica, lingüística, psicológica, social, antropológica e ideológica del hombre y mostrar las interacciones que existen entre ellas con la gestión organizacional. De esta forma la fundamentación humanística de profesionales que tendrán las organizaciones, será un espacio de reflexión, análisis y explicación como espacio de desempeño y realización, donde cada ser humano tiene componentes biológicos, psíquicos y sociales que interactúan continuamente. Cada vez que sea posible se apreciarán las implicaciones prácticas y éticas que tienen estos conocimientos para un administrador.

JUSTIFICACIÓN:

Teniendo en cuenta que el objeto de estudio de la administración son las organizaciones compuestas por seres humanos, la concepción moderna de lo que es la vida de las personas en la organización ha marcado la pauta en el análisis organizacional teniendo en cuenta su aspecto "inhumano", llevando a que las organizaciones sean vistas como "cárceles" o "clínicas siquiátricas" donde en algunas se aplican valores y principios arbitrarios por sus directivas en su interrelación con sus colaboradores, generando comportamientos contrarios al desarrollo de un adecuado clima organizacional y repercutiendo en su productividad.

De otra parte, la interpretación de las ciencias humanas obedece a una orientación "crítico interpretativa", es decir, que realiza una revisión crítica de la teoría organizacional y administrativa tradicional y promueve una visión comprensiva del hombre y sus sociedades como alternativa al enfoque exclusivamente "normativo" o "instrumental" de la administración clásica. Finalmente, no sobra señalar que se trata de una iniciación en disciplinas en pleno desarrollo que conciernen al hombre y su entorno social y organizacional.

Se cuenta con la premisa que un buen administrador es una persona que sabe manejar el «gobierno de las personas» a la altura del grado de sofisticación logrado por la «administración de las cosas». Esta posición tiene como implicación que, en tal perspectiva, hay que tener una buena idea de lo que es un ser humano.

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Apropiar los principios interdisciplinarios básicos de las Ciencias Humanas intentando hacer un balance de lo que somos como especie humana (perspectiva filogenética) y como individuo único (perspectiva ontogenética), permitiendo presentar en un orden lógico las dimensiones biológica, neurológica, lingüística, psicológica, social, antropológica e ideológica del hombre y mostrar las interacciones que existen entre ellas con la gestión organizacional.

Objetivo Específicos:

1. Familiarizar del universo conceptual de las ciencias humanas y sus principales problemas en el contexto organizacional con los asuntos administrativos que puedan derivarse de su comportamiento.
2. Suministrar las principales herramientas de análisis que utilizan los hombres de ciencia en su respectiva disciplina y reflexionar sobre los problemas epistemológicos que ello genera.
3. Examinar en qué medida las prácticas de gestión en las organizaciones están de acuerdo con los desarrollos teóricos de las Ciencias Humanas estudiadas.
4. Desarrollar una perspectiva "crítico interpretativa" de las aplicaciones administrativas y organizacionales, promoviendo una visión comprensiva del hombre.

CONTENIDO PROGRAMATICO

1. DE LAS CIENCIAS DE LA VIDA Y LA GESTIÓN A LA ANTROPOLOGÍA DE LA ORGANIZACIÓN.

1.1 INTERDISCIPLINARIEDAD

1.1.1 Gusdorf, Borrero y Chanlat

1.2 TRANSDISCIPLINARIEDAD

1.2.1 Mc Neef.

2. UNA PERSPECTIVA DUAL

2.1 Filogénesis

2.2 Ontogénesis.

3. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DEL HOMBRE

3.1 Especificidades del hombre

3.2 Diferencias del hombre con respecto a los demás seres vivos

4. ELEMENTOS DE GENETICA

5. EL CEREBRO

5.1 Fisiología del Cerebro

5.2 Fenómenos psíquicos

5.3 Funcionamiento del sistema nervioso central, y la relación "sistema nervioso-entorno".

6. RELACION SISTEMA NERVIOSO-MEDIO

6.1 Excitación - Inhibición

7. LA ETOLOGÍA

7.1 El comportamiento de los animales

8. EL LENGUAJE

8.1 La Lingüística Estructural

8.1.1 Lingüística Estructural y su importancia en el estudio del lenguaje.

8.2 La Gramática Transformacional

8.3 La gramática transformacional y su importancia en el estudio del lenguaje.

9. LENGUAJE, LA PALABRA, LAS REPRESENTACIONES Y LA HIPÓTESIS SAPIR- WHORF

9.1 Principios generales del lenguaje, la palabra y las representaciones

9.2 Importancia en la vida social y personal y sobre el habla y la vida organizacional.

9.3 La Palabra

9.3.1 Discusión de las implicaciones de sus planteamientos sobre el individuo y su comportamiento, la organización y su administración y la sociedad y su gobernabilidad.

9.3.2 Lenguaje y Administración

9.3.3 Principios generales de la lingüística y su importancia en la vida social y personal y sobre el habla y la vida organizacional.

10. EL DESARROLLO DEL NIÑO Y LA INTELIGENCIA

10.1 Desarrollo del Sistema Nervioso

10.2 Etapas del Desarrollo Humano

11. ELEMENTOS DEL PSICOANALISIS

12. LA CONSTRUCCION DEL SUJETO

13. LA SOCIALIZACION

14 . LA ANTROPOLOGIA

14.1 Estructura antropológica del imaginario

14.1 Representaciones sociales colectivas

14.2 Ideología de las tres funciones

15. PRINCIPALES IDEOLOGIAS DEL CONCEPTO DE HOMBRE

15.1 La idea del hombre y la historia (Scheler)

15.2 Nueva ontología y nueva antropología (Hartmann)

15.3 Las evidencias de la evolución (Rogers & Byers)

15.4 Tótem y tabú (Freud)

15.5 Sobre naturaleza y cultura (Levi-Strauss)

15.6 Signo, significante y significado (Saussure)

15.7 La dirección, una ética de la palabra (Chanlat y Bedard)

15.8 La emergencia del individuo (Duby)

15.9 El individuo en la ciudad (Vernand)

15.10 Las fuentes del yo (Taylor)

15.11 El malestar en la Cultura (Freud)

15.12 La humanidad perdida: Quien es mi semejante?

15.11 Los Actos inhumanos en la cultura y en las organizaciones (Cruz Kronfly)

COMPETENCIAS:

- 1) Tomar conciencia de capacidades interdisciplinarias para interpretar la perspectiva filogenético y ontogenética del hombre como ser vivo.
- 2) Desarrollar habilidades para aplicar el contexto de las ciencias humanas en las organizaciones.
- 3) Desarrollar la capacidad de analizar las organizaciones desde una perspectiva "crítico interpretativa" de la teoría organizacional

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y CONTEXTO DE FORMACIÓN:

Contexto de Formación: Hace referencia al ambiente de aprendizaje
Organización de actividades académicas
Método

Seminario Alemán: método de estudio, en el que grupos de personas de 4 a 6 integrantes, desarrollan un tema específico. Un grupo será el relator, otro el correlator y un último grupo será el de protocolo. Luego se realizará un debate y se hará la calificación.

¿Qué es el seminario investigativo (SI) o seminario alemán?

El SI es una actividad académica que tuvo su origen en Alemania a finales del siglo XVIII. Lo inventaron los académicos para sustituir la palabra cátedra y para demostrar que es posible unir la investigación y la docencia, a fin de que se complementen.

En el SI un grupo de personas se reúne para conversar sobre un tema específico (motivo del encuentro) y para compartir los logros, aciertos y desaciertos encontrados en el camino de la investigación.

Con el fin de que se pueda ejercer la actividad científica independientemente, el Seminario contribuye al desarrollo de las cualidades de la personalidad tales como: capacidades para percibir y reconocer lo esencial, comparar, valorar, ordenar, definir, fundamentar, probar, refutar, concluir, aplicar, analizar, sintetizar, incluir, deducir e identificar problemas.

El Seminario Investigativo es un grupo de personas que, dirigidas por alguien, se intercomunican:

- Exponiendo (la Relatoría) un tema específico.
- Complementándolo. Evaluándolo (la Correlatoría)
- Aportando entre todos (la Discusión)
- Sacando conclusiones y planteando nuevos interrogantes, permitiendo que todo ello quede en la Memoria Escrita (el Protocolo).

Por lo tanto, la organización fundamental del Seminario girará en torno a: el Tema, la Relatoría, la Correlatoría, el Protocolo y la Discusión, aspectos que realizarán el Director (coordinador), el Relator, el Correlator, el Protocolante y los Participantes, durante la sesión del Seminario Investigativo.

En el Seminario se siembran ideas. Es una siembra en que todos son sembradores y todos recogerán frutos. Por eso el Seminario Investigativo quiso superar la cátedra en que sólo el profesor siembra y los estudiantes pueden recoger solamente lo sembrado por aquél. En el Seminario, en definitiva, no tanto busca enseñar cosas sino más bien enseñar a aprender.

Para cada sesión se entregará con suficiente antelación material de lectura con base en los cuales los estudiantes deberán responder un cuestionario.

Igualmente se realizarán talleres con el objeto de discutir, de manera colectiva, los textos presentados.

Los estudiantes harán un trabajo final de aplicación de epistemología en ciencias sociales.

Este curso se ofrece en la modalidad de seminario alemán de discusión haciendo énfasis en la asimilación de los conceptos y sus implicaciones para la sociedad, la organización y las personas. Cada sesión consta de:

1. Al inicio de cada sesión se realizará un quiz o taller sobre algún aspecto de las lecturas obligatorias.
2. Luego se hará la discusión de los temas propuestos en las lecturas obligatorias, a partir de los informes de lectura elaborados individualmente.
3. Después de la pausa se realizará una (1) presentación (15 minutos) de alguna de las lecturas recomendadas. El expositor será un estudiante seleccionado previamente. La presentación debe resaltar el aporte del autor. El estudiante que presente una lectura, debe entregar a cada uno de los participantes una guía pedagógica de su presentación (resumen, fotocopia de los acetatos, etc.). La presentación será evaluada por los propios participantes considerando factores tales como calidad y claridad de la presentación y de la información, manejo del tema y de las ayudas didácticas.
4. En la parte final de cada sesión se tiene previsto hacer la síntesis de la discusión, siguiendo el hilo conductor del curso y reflexionando sobre: ¿En qué medida las practicas de gestión en las organizaciones están de acuerdo con los desarrollos teóricos de las Ciencias Humanas estudiadas ?

ESTRUCTURA DEL TRABAJO PRESENCIAL E INDEPENDIENTE:

La metodología de créditos representa la labor en el aula y la realización de tareas por fuera del aula de clase como trabajo autónomo, representando dos veces la duración del tiempo en el aula.

Trabajo autónomo lo realiza el estudiante fundamentado en el desarrollo teórico y práctico en el aula, para enriquecer el análisis, explicación, interpretación y comprensión de la temática abordada en investigación, bien sea realizando trabajo de campo o analizando la información recolectada.

EVALUACIÓN:

La evaluación en el aula tendrá en cuenta el trabajo en el aula y el trabajo autónomo, evaluando el desempeño, los talleres y las exposiciones

Trabajos de lectura con ensayo y/o cuestionario: 50%

Talleres de aplicación: 20%

Trabajo final: 30%

BIBLIOGRAFÍA:

Anmystie International (198.) "Aspects médicaux et psychologiques de la torture". En Rapport sur la torture". London, AI, pages 41-75.

Aktouf, O. La palabra en la vida de la empresa: Hechos y Daños, traducido de: Ecole des Hautes Études Commerciales, HEC, Montreal, 1986.

Aktouf, O. El habla en la vida empresarial

Borrero C., Alfonso, S.J. (1993) La interdisciplinariedad. Cali: Universidad del Valle, Política y Gestión Universitaria No 13, abril de 1994.

Bourchard, Serge. (1985) Ser camionero tomado de: La rupture entre l'entreprise en les hommes, Québec, Amérique. Editions d'organisation, Montreal-París.

Cavalli-Sforza, L.L. y W. F. Bodmer(1981) Genética de las poblaciones humanas, ediciones Omega, Barcelona, pp 5-39

Collectivo.(1957) El aporte de Pavlov al desarrollo de la medicina, Editorial Psifue, Buenos Aires, pp. 11-61; 211-229

Contreras, H.(1971) Los fundamentos de la gramática transformacional, Siglo Veintiuno Editores, México, pp 5-21

Cruz Kronfly, Fernando. Los Actos inhumanos en la cultura y en las organizaciones. Universidad del Valle.

Chanlat, Alain (1982) "La multicomplementaridad en el conocimiento y en la acción". Tomado de Gestion et culture d'entreprise. Le Cheminement d'Hydro-Québec, cap. 10, pp. 203-223, Québec-Amérique, 1984, Montreal. Traducción de Clara María Cavagnaro (ESAN, Lima, Perú).

Chanlat, Alain (1982) (1985) "Las ciencias de la vida y la gestión". Cuadernos de Administración, Universidad del Valle, No 14, Enero de 1988, paginas 26-33. Traducido de «La rupture entre l'entreprise et les hommes». A. Chanlat et M. Dufour (1985), Montréal, Editions Québec-Amérique, paginas 15-36. Traducido por Giselle Galvez (Univalle, Cali, Colombia).

Chanlat, A. La palabra y la gestión, Traducido de su Gestion et Culture d'entreprise. Le Cheminement d'Hydro-Québec., Amérique 1984, Cap. 9, pp. 187-200

Chanlat, A. & Bedard, R. (1990) La Dirección: una ética de la palabra, en: L'individu dans l'organisation: les dimensions oubliées. Bajo la dirección de Jean-François Chanlat. Quebec: Les presses de l'Université Laval, Editions Eska.

Chanlat, Jean Francois (1990) "Introducción". L'individu dans l'organisation: les dimensions oubliées. Bajo la dirección de Jean-François Chanlat. Quebec: Les presses de l'Université Laval, Editions Eska.

Duby, George. La emergencia del individuo.

Dufour, Maurice (1985). Síntesis tomado de: La rupture entre l'entreprise en les hommes, Québec, Amérique. Editions d'organisation, Montreal-París.

Dumont, L. La civilización india y nosotros, Alianza, Editorial, Madrid, 1989, pp 13-34, 63-85

Erikson, E., Infancia y Sociedad, Ediciones Hormé, Buenos Aires, 1987. pp. 50-81

Erickson, E. Infancia y Sociedad, Ediciones Hormé, Buenos Aires, 1987, pp 119-140, 149-167.

Finkelkraut, Alain. La humanidad perdida. ¿Quién es mi semejante?

Freud, S., <<Cinco Conferencias>>, Obras completas, Vol XI, Amorrortu Editores, pp 7-51

Freud, S., <<Descomposición de la personalidad psíquica>>, Obras Completas, Vol XVII, pp 53-103

Freud, S. <<La vida sexual de los seres humanos>>, Obras completas, Vol. XVI, pp 277-308.

- Freud, S. Tótem y Tabú.
- Freud, S. El malestar en la cultura.
- Ginsburg, H. y S. Oppen «Piaget y la Teoría del desarrollo intelectual», Prentice-Hall, Madrid, 1967, pp. 62-67.
- Grize, Jean-Blaise (1985) Actos del lenguaje y representaciones. Traducido de «La rupture entre l'entreprise et les hommes». A. Chanlat et M. Dufour (1985), Montréal, Editions Québec-Amérique, páginas 167-179.
- Gusdorf, Georges (1982) "Pasado, presente y futuro de la investigación interdisciplinaria". En Interdisciplinariedad y Ciencias Humanas. UNESCO, 1982. Edición española: Editorial Tecnos, 1982.
- Gusdorf, Georges. La Palabra. Buenos Aires. Galatea y Nueva Visión. 1957
- Gusdorf, Georges (1960) La crise épistémologique des sciences humaines. En «Introduction aux sciences humaines». Paris, Les Belles Lettres, pages 7-30.
- Gusdorf, Georges (1960) "Réflexions sur l'interdisciplinarité". En Bulletin de psychologie, Tome XLII, No 397, 1991.
- Hartmann, Nicolai. Nueva Ontología. Nueva ontología y nueva antropología.
- Hass, H.(1987) Del pez al hombre, Biblioteca científica Salvat, Barcelona, pp 1-114
- Inhelder, B. <<Critères des Stades de développement mental>>, pp 81-92.
- Klotz, Pierre. "Noción de señal", en COLECTIVO.(1957). El aporte de Pavlov al desarrollo de la medicina, Editorial Psifue, Buenos Aires, pp. 11-61.
- Laing, R.D. (1960). El Yo dividido. México: F.C.E. Capítulo VI. El sistema del falso yo. pp. 90-101
- Lapierre, Laurent. (1992) Depresividad, potencia y poder en la práctica y la enseñanza de la dirección. HEC: Mimeo. 16 págs.
- Le Guillant, Luis "Las neurosis experimentales", en COLECTIVO.(1957). El aporte de Pavlov al desarrollo de la medicina, Editorial Psifue, Buenos Aires, pp. 211-229.
- Levi-Strauss, C. Las estructuras elementales del parentesco. Sobre naturaleza y cultura.
- Lewin, R.(1986)Evolución Humana, Biblioteca Científica Salvat, Barcelona, pp 41-54; 76-83; 91-115; 153-160
- Llinás, Rodolfo. "El cerebro y el mito del yo". Norma, Bogotá, 2003
- Mauss, M. Sociología y antropología, Editorial Tecnos, Madrid, pp 13-
- McCarthy, G.T. y H.W. Atkinson, <<Desarrollo del Sistema Nervioso>>, pp 32-46.
- Mounin, G. (1971) Saussure, presentación y textos, Editorial Anagema, Barcelona, pp 29-56
- Piaget, J. Seis estudios de psicología, pp 11-75
- Piveteau, J.(1967) De los primeros vertebrados al hombre, Editorial Labor, Barcelona, pp 119-121; 146-155
- Pontials, J.B., Después de Freud, Editorial Sudamericana, Buenos Aires, 1974, pp. 161-179.
- Rogers, J. S. & Byers, C. F. El hombre y el mundo biológico. Las evidencias de la evolución
- Ronquillo, J. M.(1985) El Cerebro Aula Abierta Salvat, Madrid, pp. 4-13; 16-17; 24-25; 28-29; 38-41.
- Rwer, J.C.(1975) Etología, Editorial Henden, Barcelona, pp 23-52; 115-118; 137-143; 148-149; 181-183.
- Saussure, F. () Curso de lingüística general. Signo, significante y significado.
- Samlins, M. Las sociedades tribales, Editorial Labor, Barcelona, 1972, pp 119-149
- Schaff, A. (1967) Lenguaje y conocimiento, Editorial Grijalbo, México, pp. 87-138
- Segal, H. Introducción a la obra de Melanie Klein. Paidós, Buenos Aires, pp. 29-42, 71-84, 95-

104.

Scheler, M. La idea del hombre y la historia.

Smith, C.U.M.(1981) El Cerebro, Alianza Editorial, pp 130-137; 278-295

Soares Costa, I., <<De la basura también se vive>> in Las otras caras de la sociedad informal, ESAN/IDE, HEC, Lima, Montréal, pp 495-535.

Spitz, R., El primer año de vida del niño, Aguilar, Madrid, pp 12-22 y 46-55.

Taylor, C. Las fuentes del yo.

Vallee, L., <<Representaciones colectivas y sociedades>> in La rupture entre l'entreprise en les hommes, Québec, Amérique. Editions d'organization, Montreal-Paris, 1985, 44 p.

Vernant, Jean Pierre. El individuo en la ciudad.

Winnicott, D.W., Realidad y juego, G'EDISA, Barcelona, 1979, pp 13-32 y 79-90.

Winnicott, D.W., La familia y el desarrollo del individuo, Ediciones Hormé, Buenos Aires, 1967, pp. 15-35

Zuleta, Estanislao (1992). Ensayos Selectos. Ediciones Autores Antioqueños, Volumen 76, Medellín, 1992. Elogio a la dificultad, pp 9-16; Nietzsche y el ideal ascético, pp 147-165.