



**UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACION
DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD Y FINANZAS
PROGRAMA ACADEMICO DE CONTADURIA PUBLICA**

ASIGNATURA	Seminario de teoría contable - 802016M
PRERREQUISITO	Casos Contables Especiales II
CARÁCTER	Teórica
CALIFICACION	Numérica
INTENSIDAD	Tres horas semanales (3)
CONDICIONES	No Habilitable – No Validable
NUMERO CREDITOS	3

CONTENIDO

TEMA I PRESENTACION DEL SEMINARIO

- Generalidades del curso

TEMA II ENFOQUES DE LAS TEORÍAS CONTABLES

En esta unidad se propone una de las clasificaciones sobre los enfoques en contabilidad para tratar los asuntos de los que se ocupa la contabilidad. De ellos se estudiará el enfoque fiscal, ético, legal, económico, del comportamiento y estructural. La unidad de análisis para cada uno de ellos son las características que los identifican como enfoque y que los distingue de los demás, el como se establece la verdad en cada enfoque y el impacto que causa a la contabilidad. El análisis contribuye a plantear un panorama general sobre los argumentos esgrimidos por cada enfoque para soportar la definición concepto, práctica y procedimiento en contabilidad.

Objetivos

- Identificar un panorama general que de cuenta de una clasificación en enfoques útil para ubicar los diferentes argumentos justificatorios de su hacer y *decir* que exponen los *profesionales de la contabilidad*.
- Identificar las características de cada tipo de enfoque en la clasificación propuesta.
- Problematizar cada los límites y cobertura de la clasificación por enfoques para la contabilidad.

Numero de sesiones Dos (2), 6 horas

Consideraciones Didáctico pedagógicas

La argumentación es un ejercicio necesario y útil al objetivo de generar un cambio conceptual. Proponer estos ejercicios a los estudiantes permite observar la posibilidad estar generando el cambio conceptual. El supuesto pedagógico es que el cambio conceptual se permite a partir de cuestionar los esquemas o modelos vigentes en los estudiantes y que pueden no ser explícitos. Una estrategia puede ser, someterlos al conflicto desde una situación problemática que obligue a una construcción argumentativa lo que posibilitara evaluar y apoyar el cambio conceptual.

TEMA III CLASIFICACIÓN DE LAS TEORÍAS CONTABLES

Así como los enfoques son clasificaciones planteadas como construcciones abstractas y sistematizadas de gran utilidad, las que se plantean para las teorías también lo son. Estas involucran: la teoría como lenguaje, la teoría como decreto, la teoría como raciocinio inductivo y deductivo, las cuales se pueden relacionar con los enfoques. Argumentar cada tipo de teoría implica centrarse en el criterio sistemático que utilizado para ello y de otro lado permite tomar un panorama sobre lo que tenemos y entendemos por teoría contable. La unidad se cierra en una consideraciones aproximadas sobre enunciación de lo que se entiende por teoría contable. Esta unidad incluye la exposición de la forma como comprobamos las teorías contables.

Objetivo

- Identificar un panorama general que de cuenta de una clasificación en enfoques útil para ubicar los diferentes argumentos justificatorios de su hacer y *decir* que exponen los *profesionales de la contabilidad*.
- Identificar las características de cada tipo de enfoque en la clasificación propuesta.
- Problematizar cada los límites y cobertura de la clasificación por enfoques para la contabilidad.

Numero de sesiones Una (1), 3 horas

Lecturas recomendadas que el estudiante puede consultar

- Teoría contable. Eldon Hendriksen. 1981.
- Teoria da contabilidade. Eldon Hendriksen. 1999. Sao Pablo Brasil

Consideraciones Didáctico pedagógicas

La argumentación es un ejercicio necesario y útil al objetivo de generar un cambio conceptual. Proponer estos ejercicios a los estudiantes permite observar la posibilidad estar generando el cambio conceptual. El supuesto pedagógico es que el cambio conceptual se permite a partir de cuestionar los esquemas o modelos vigentes en los estudiantes y que pueden no ser explícitos. Una estrategia puede ser, someterlos al conflicto desde una situación problemática que obligue a una construcción argumentativa lo que posibilitara evaluar y apoyar el cambio conceptual.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Objetivo

El objetivo es evaluar el cambio conceptual a partir de el ejercicio que hace el estudiante para argumentar un problema planteado a partir de la normas vigentes que prescriben la representación contable financiera.

Estrategias

La estrategia es realizar una actividad que recoja las enunciaciones dadas en el decreto reglamentario de la contabilidad financiera 2649 y 2650 de 1993 y construir un argumento que logre mostrar analíticamente el enfoque que subyace en la norma. Señalar si es una sintaxis con carga significativa o por el contrario son reglas que no contienen poder explicativo.

En este ejercicio el estudiante despliega los argumentos que considera necesarios para soportar el enfoque que identificó en la norma. De otra parte es una posibilidad mas para entregar precisiones sobre las características y limites que identifican cada enfoque y cada tipo de teoría que hace parte de las clasificaciones expuestas.

Tiempo asignado 6 horas

TEMA IV ALGUNAS CONSIDERACIONES PROBLEMÁTICAS EN CONTABILIDAD

Objetivo

- Plantear aproximaciones problemáticas sobre las nociones de representación, medición y valor en contabilidad.

Contenido

- El problema de la representación contable: Clásicamente la contabilidad propone como saber ocuparse de representar hechos de carácter económicos y financieros que responden a las formas de riqueza y sus flujos que presentan las organizaciones, apoyada en un instrumental que permite construir una base de datos con posibilidades descriptivas, prescriptivas e interpretativas desde los contextos y los saberes sistémicos organizados de la economía y las finanzas. La representación contable recoge creación material pero no da cuenta de lo inmaterial. Aunque no es una esfera desconocida por los contadores, los instrumentos con que cuenta para hacer una representación adecuada con validez formal, material y contenido significativo de la creación inmaterial, un componente que cada vez cobra mas importancia en las organizaciones. Este punto recoge de manera general los límites de

contabilidad financiera cuando enfrenta hechos que clasifican en el conjunto de las creaciones inmateriales.

- El problema de la medición y el valor en contabilidad: Medir es asignar valor numérico a las cosas de modo que estas expresen propiedades que ellas exhiben, es decir una propiedad susceptible de medición es lo que se denomina una magnitud. La asignación de valor debe proporcionar significado sobre los objetos sobre los cuales se está trabajando, el transformar en lenguaje matemático las variables debe otorgar representación en información nueva y debe posibilitar operar matemáticamente (las operaciones de la aritmética, el álgebra, etc.) de tal manera que de ellas resulten contenidos significativos que aporten a la explicación y predicción del comportamiento de las variables y los sistemas estudiados e igualmente posibilidades de aplicación o desarrollo de tecnologías. La medición otorga *exactificación conceptual* lo que refina la capacidad explicativa, predictiva y tecnológica de las disciplinas. Este punto expone el planteamiento de la medición en contabilidad y plantea la pregunta si es medición lo que se hace en contabilidad con respecto a los hechos y sus propiedades.

Numero de sesiones Tres (3), 9 horas

Lecturas recomendadas que el estudiante puede consultar

- Antanas Mokus. “Representar y Disponer” Tesis de maestría en Filosofía Universidad Nacional de Bogotá. 1982.
- Eldon Hendriksen “El activo y su medición” en el Texto Teoría Contable 1981.
- _____” La medición y la teoría contable”

Consideraciones Didácticas y Pedagógicas

Para esta unidad se propone discutir a partir de algunas lecturas recomendadas, siendo este el pretexto para que el estudiante estructure su propio argumento que de cuenta de al menos una aproximación clara sobre el problema a discutir y sus características que los componen. El ejercicio de la argumentación como posibilidad generadora del cambio conceptual es la estrategia par abordar las discusiones en torno de algunos problemas fundamentales en contabilidad.

TEMA V ALGUNAS CONSIDERACIONES APLICADAS DE LA CONTABILIDAD

Objetivo

- Presentar el marco conceptual de la contabilidad financiera y la participación de organismos internacionales en su construcción como la FASB y la IASC.
- Cuestionar la necesidad de un marco conceptual para la contabilidad financiera.

Contenido

- Marco Conceptual de la Contabilidad Financiera. Para la contabilidad financiera se acepta como marco conceptual la propuesta de la IASC. En él se establecen las consideraciones como lo objetivos, elementos, hipótesis, características cualitativas, elementos y reconocimiento de los estados financieros. Finalmente se incluye la discusión si ¿necesitamos un marco conceptual?
- El Concepto de Realización Contable. Se intenta una reflexión sobre las condiciones necesarias para reconocer la realización de un hecho económico. De otro lado se cuestionan sus limitaciones con respecto a este fin que pueden cubrirse desde las siguientes preguntas: ¿el concepto de realización es exhaustivo?, ¿cuál es el criterio sistemático que posee para actuar como concepto?, lo que no resuelve el concepto de realización contable.

Numero de sesiones Tres (3), 9 horas

Lecturas recomendadas que el estudiante puede consultar

- Tua Pereda Jorge. “marco conceptual de la contabilidad financiera”. VIII simposio de Contaduría Universidad de Antioquia. Septiembre 1989.
- “El concepto de Realización Contable”.

Consideraciones Didácticas y Pedagógicas.

Las lecturas previas y el direccionamiento de la discusión sobre le planteamiento de preguntas básicas que recoja esencialmente la exposición y códigos del autor, es una estrategia útil para orientar la discusión a realizar durante la clase lo que facilita el objetivo de construcción argumentativa y cambio conceptual en los estudiantes.

FORMAS DE EVALUACION

Se propone acordar con el profesor, siendo requisito mínimo realizar dos pruebas escritas que permitan reconocer el alcance de los logros.

Enero 17 de 2005