



**Facultad de Ciencias de la Administración**  
**Programa Académico de Administración de Empresas**  
**Contenido Programático**  
**Resolución 152 de Diciembre de 2002**

<b>Código de la Asignatura:</b> 801160M
<b>Nombre de la Asignatura:</b> CIENCIAS HUMANAS I
<b>Créditos:</b> Tres (3)
<b>Prerrequisito:</b> Ninguno
<b>Validable:</b> No
<b>Habilitable:</b> Sí
<b>OBJETIVO GENERAL</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Dar a los estudiantes los principios de base de las Ciencias Humanas intentando hacer un balance de lo que somos como especie (perspectiva filogenética) y como individuo único (perspectiva ontogenética). Esta doble perspectiva permite presentar en un orden lógico las dimensiones biológica, neurológica, lingüística, psicológica y social del hombre y mostrar las interacciones que existen entre ellas.</li><li>2. Suministrar las principales herramientas de análisis que utilizan los hombres de ciencia en su respectiva disciplina y reflexionar sobre los problemas epistemológicos que ello genera.</li><li>3. Examinar en qué medida las prácticas de gestión en las organizaciones están de acuerdo con los desarrollos teóricos de las Ciencias Humanas estudiadas.</li></ol>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>  En el curso de Ciencias Humanas I se estudiará al hombre desde el punto de vista de la filogénesis, lo cual comprende mirar el carácter de la perspectiva dual: los puntos de vista de la filogénesis y de la ontogénesis; la multicomplementaridad en el conocimiento y la acción; el origen y evolución del hombre; el estudio del cerebro y la relación sistema Nervioso-medio; los aportes de la etología; finalmente se tratará sobre el lenguaje, la palabra y las representaciones
<b>MÉTODO PEDAGÓGICO</b>  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Al inicio de cada sesión se realizará un <i>quiz</i> o taller sobre algún aspecto de las lecturas obligatorias.</li><li>2. Luego se adelantará la discusión de los temas propuestos en las lecturas obligatorias, a partir de los informes de lectura elaborados individualmente.</li><li>3. En la parte final de cada sesión se tiene previsto hacer la síntesis de la discusión, siguiendo el hilo conductor del curso y reflexionando sobre: ¿En qué medida las prácticas de gestión en las</li></ol>

organizaciones están de acuerdo con los desarrollos teóricos de las Ciencias Humanas estudiadas?

## **EVALUACIÓN**

La evaluación del curso consta de :

Quices, talleres e informes de lectura	40%
Primer parcial	30%
Segundo Parcial	30%

## **CONTENIDO**

### **SESIÓN 1:**

Presentación del programa, de los participantes y del profesor

De las ciencias de la vida y la gestión a la antropología de la organización.

Una perspectiva dual: los puntos de vista de la filogénesis y de la ontogénesis.

### **SESIÓN 2 :**

Introducción General a las Ciencias Humanas.

#### **LECTURAS OBLIGATORIAS:**

Chanlat, Alain (1982) (1985) "Las ciencias de la vida y la gestión". *Cuadernos de Administración*, Universidad del Valle, No 14, Enero de 1988, paginas 26-33. Traducido de «La rupture entre l'entreprise et les hommes». A. Chanlat et M. Dufour (1985), Montréal, Editions Québec-Amérique, paginas 15-36. Traducido por Giselle Galvez (Univalle, Cali, Colombia).

### **SESIÓN 3:**

La multicomplementaridad en el conocimiento y la acción.

Una evidencia: La tortura.

#### **LECTURAS OBLIGATORIAS:**

Gusdorf, Georges (1982) "Pasado, presente y futuro de la investigación interdisciplinaria". En *Interdisciplinariedad y Ciencias Humanas*. UNESCO, 1982. Edición española: Editorial Tecnos, 1982.

Borrero C., Alfonso, S.J. (1993) *La interdisciplinariedad*. Cali: Universidad del Valle, Política y Gestión Universitaria No 13, abril de 1994.

Chanlat, Alain (1982) "La multicomplementaridad en el conocimiento y en la acción". Tomado de *Gestion et culture d'entreprise. Le Cheminement d'Hydro-Québec*, cap. 10, pp. 203-223, Québec-Amérique, 1984, Montreal. Traducción de Clara María Cavagnaro (ESAN, Lima, Perú).

### **SESIÓN 4: Origen y Evolución del hombre.**

Búsqueda de las especificidades del hombre y sus diferencias con respecto a los demás seres vivientes sin menospreciar las similitudes.

#### **LECTURAS OBLIGATORIAS:**

Lewin, R.(1986) *Evolución Humana*, Biblioteca Científica Salvat, Barcelona, pp 41-54; 76-83; 91-115; 153-160

Hass, H.(1987) *Del pez al hombre*, Biblioteca científica Salvat, Barcelona, pp 1-114

Piveteau, J.(1967) *De los primeros vertebrados al hombre*, Editorial Labor, Barcelona, pp 119-121; 146-155

### **SESIÓN 5: Elementos de Genética**

#### **LECTURA OBLIGATORIA:**

Cavalli-Sforza, L.L. y W. F. Bodmer (1981) *Genética de las poblaciones humanas*, ediciones Omega, Barcelona, pp 5-39

### **SESIÓN 6: El cerebro**

Elementos de neurofisiología que nos permitirán comprender mejor en substrato físico de los fenómenos psíquicos. Se hará énfasis sobre el funcionamiento del sistema nervioso central, y la relación "sistema nervioso-entorno".

#### **LECTURAS OBLIGATORIAS**

Ronquillo, J. M.(1985) *El Cerebro Aular Abierta Salvar*, Madrid, pp. 4-13; 16-17; 24-25; 28-29; 38-41.

Smith, C.U.M.(1981) *El Cerebro*, Alianza Editorial, pp 130-137; 278-295

Llinás, Rodolfo. "El cerebro y el mito del yo". Norma, Bogotá, 2003

### **SESIÓN 7: La Relación sistema Nervioso-medio**

#### **LECTURAS OBLIGATORIAS**

Colectivo.(1957) *El aporte de Pavlov al desarrollo de la medicina*, Editorial Psifue, Buenos Aires, pp. 11-61; 211-229

KLOTZ. H. Pierre. "Noción de señal", en COLECTIVO.(1957). *El aporte de Pavlov al desarrollo de la medicina*, Editorial Psifue, Buenos Aires, pp. 11-61.

LE GUILLANT, Luis "Las neurosis experimentales", en COLECTIVO. (1957). *El aporte de Pavlov al desarrollo de la medicina*, Editorial Psifue, Buenos Aires, pp. 211-229.

Llinás, Rodolfo. "El cerebro y el mito del yo". Norma, Bogotá, 2003

### **SESIÓN 8: PRIMER PARCIAL:**

### **SESIÓN 9: LA ETOLOGÍA**

#### **LECTURAS OBLIGATORIAS**

Rwer, J.C.(1975) *Etología*, Editorial Henden, Barcelona, pp 23-52; 115-118; 137-143; 148-149; 181-183.

### **SESIÓN 10: La lingüística Estructural**

Presentación de los principios generales de la lingüística Estructural y su importancia en el estudio del lenguaje.

#### **LECTURAS OBLIGATORIAS:**

Mounin, G. (1971) *Saussure, presentación y textos*, Editorial Anagema, Barcelona, pp 29-56

### **SESIÓN 11: La Gramática Transformacional**

Presentación de los principios generales de la gramática Transformacional y su importancia en el estudio del lenguaje.

#### **LECTURAS OBLIGATORIAS:**

Contreras, H.(1971) *Los fundamentos de la gramática transformacional*, Siglo Veintiuno Editores, México, pp 5-21

### **SESIÓN 12: El lenguaje, la palabra, las representaciones y la hipótesis Sapir- Whorf**

Presentación de los principios generales del lenguaje, la palabra y las representaciones y su importancia en la vida social y personal y sobre el habla y la vida organizacional.

**LECTURAS OBLIGATORIAS:**

Schaff, A. (1967) Lenguaje y conocimiento, Editorial Grijalbo, México, pp. 87-138

Grize, Jean-Blaise (1985) Actos del lenguaje y representaciones. Traducido de «La rupture entre l'entreprise et les hommes». A. Chanlat et M. Dufour (1985), Montréal, Editions Québec-Amérique, páginas 167-179.

**SESIÓN 13: La palabra**

Lectura del libro de Georges Gusdorf « La palabra », y discusión de las implicaciones de sus planteamientos sobre el individuo y su comportamiento, la organización y su administración y la sociedad y su gobernabilidad.

**LECTURAS OBLIGATORIAS:**

Gusdorf, Georges. La Palabra. Buenos Aires. Galatea y Nueva Visión. 1957

**SESIÓN 14 : Lenguaje y Administración**

Presentación de los principios generales de la lingüística y su importancia en la vida social y personal y sobre el habla y la vida organizacional.

**LECTURAS OBLIGATORIAS:**

Chanlat, A. La palabra y la gestión, Traducido de su Gestion et Culture d'entreprise. Le Cheminent d'Hydro-Québec., Amérique 1984, Cap. 9, pp. 187-200

Aktouf, O. La palabra en la vida de la empresa: Hechos y Daños, traducido de: Ecole des Hautes Études Commerciales, HEC, Montreal, 1986.

**SESIÓN 15: SÍNTESIS****SESIÓN 16: Segundo examen parcial**