



Facultad de Ciencias de la Administración
Programa Académico de Administración de Empresas
Contenido Programático
Resolución 152 de Diciembre de 2002

Código de la Asignatura: 801168M
Nombre de la Asignatura: CIENCIAS HUMANAS II
Créditos: Tres (3)
Prerrequisito: Ciencias Humanas I (Aprobada)
Validable: No
Habilitable: Sí
OBJETIVO GENERAL 1. Dar a los estudiantes los principios de base de las Ciencias Humanas, intentando hacer un balance de lo que somos como especie –perspectiva filogenético- y como individuo único – perspectiva ontogenética. Esta doble perspectiva permite presentar en un orden lógico las dimensiones biológica, neurológica, lingüística, psicológica, social y cultural del Hombre y mostrar las interacciones que existen entre ellas. 2. Suministrar las principales herramientas de análisis que utilizan los hombres de Ciencia en su respectiva disciplina y reflexionar sobre los problemas epistemológicos que ello genera. 3. Examinar en qué medida las prácticas de Gestión en las Organizaciones están de acuerdo con los desarrollos teóricos de las ciencias Humanas estudiadas.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS En el curso de Ciencias Humanas II se estudiará al Hombre desde el punto de vista Ontogenético. De esta manera se está completando la perspectiva dual planteada al inicio del curso en Ciencias Humanas I. Debe recordarse entonces, que se desarrollará un trabajo en cinco núcleos temáticos: el desarrollo neuro-biológico del recién nacido, el proceso del aprendizaje y la formación de la inteligencia; el desarrollo de la afectividad humana y algunos elementos del psicoanálisis; la construcción del sujeto; la socialización y las relaciones interpersonales y, finalmente, la cultura y la identidad desde la perspectiva antropológica.
MÉTODO PEDAGÓGICO Este curso se ofrece en la modalidad de seminario de discusión haciendo énfasis en la asimilación de los conceptos y sus implicaciones para la Sociedad, la Organización y las Personas. Cada sesión consta de: 1. Al inicio de cada sesión se realizará un quiz o taller sobre algún aspecto de las lecturas obligatorias.

2. Discusión de los temas propuestos en las lecturas obligatorias, a partir de los informes de lecturas que cada estudiante elaborará individualmente.
3. En la parte final de cada sesión se tiene previsto realizar una síntesis de la discusión, siguiendo el hilo conductor del curso y reflexionando sobre: ¿En qué medida las prácticas de Gestión en las organizaciones están de acuerdo con los desarrollos teóricos de las Ciencias Humanas estudiadas?

EVALUACIÓN

La evaluación del curso consta de:

Quices, talleres e informes de lectura	40%
Primer parcial	30%
Segundo parcial	30%

CONTENIDO

SESIÓN 1

Presentación del programa

Expectativas de los Estudiantes

Determinación de los aspectos centrales y complementarios para el desarrollo del curso.

SESIONES 2 Y 3

El desarrollo del niño y de la inteligencia

El desarrollo neuro-biológico del lactante, el desarrollo de la inteligencia y la noción de objeto.

Presentación de las teorías de Piaget.

LECTURAS OBLIGATORIAS

Mc CARTHY, G.T. y H.W ATKINSON, Desarrollo del sistema Nervioso. pp. 32-46

PIAGET, J Seis estudios de Psicología pp. 11-75

GINSBURG, H y OPPER, S Piaget y la teoría del desarrollo intelectual, Prentice Hall Madrid 1967 pp. 62-67.

SESIONES 4, 5 Y 6

El desarrollo Afectivo. Elementos del Psicoanálisis.

Exposición de las teorías de Freud y sus continuadores sobre la génesis y desarrollo de la afectividad Humana

LECTURAS OBLIGATORIAS

FREUD, S. "Cinco conferencias", Obras completas, Vol. XI, Amorrortú editores, pp. 7-51

FREUD, S. "Descomposición de la personalidad Psíquica" Obras Completas, Vol. XVII pp. 53- 103

FREUD, S. "La vida sexual de los seres humanos" Obras Completas Vol. XVI pp. 277-308.

PONTALIS, J. Nuestra iniciación en la vida según Melanie Klein. En "después de Freud" pp. 161-179

SESIONES 7 y 8

La Construcción del Sujeto

La formación de la noción de objeto y por consiguiente de sujeto según el punto de vista del Psicoanálisis.

LECTURAS OBLIGATORIAS

ERIKSON, E. Infancia y sociedad, ediciones Hormé, Buenos Aires, 1987 pp. 50-81

SPITZ, R El primer año de vida del niño, Aguilar, Madrid, pp. 12-22 y 46-55.

WINNICOTT, D.W. Realidad y Juego, Gedisa, Barcelona, 1979, pp. 13-32 y 79-90

WINNICOTT, D.W. La familia y el desarrollo del individuo, Hormé, Buenos Aires, 1967. pp. 15- 35

SEGAL, H. Introducción a la obra de Melanie Klein, Paidós Buenos Aires, pp. 29-42; 71-84; 95- 104

SESIÓN 9

Primer Examen parcial

SESIONES 10 y 11

La Socialización

La antropología y los restos que presenta el concepto de personalidad. Comparación entre diferentes sistemas de educación y sus consecuencias.

LECTURAS OBLIGATORIAS

MAUSS, M. Sociología y antropología, editorial Tecnos, Madrid pp. 13-

ERIKSON, E. ERIKSON, E. Infancia y sociedad, ediciones Hormé, Buenos Aires, 1987 pp. 119- 140; 149-167

VALLEÉ, L Representaciones y Sociedades Colectivas en "La ruptura entre l'entreprise en les hommes, Québec Amérique. Ediciones d'organisation, Montreal-París 1985 pp. 44

SESIONES 12 y 13

Las relaciones interpersonales

Estudio de su importancia y de las condiciones que la hacen satisfactoria. Evidenciar sus tres dimensiones: Biológica, Psicológica y Social. Los diferentes modelos de sociedad y los lazos sutiles que permiten moldear los individuos a la imagen considerada más conveniente para la sociedad.

LECTURAS OBLIGATORIAS

DUMONT, L. "La civilización india y nosotros", Alinza Ed. Madrid 1989, pp. 13-34; 63-85

SAMLINS, M. Las sociedades tribales, editorial Labor Barcelona, 1972, pp. 119-149

LAING, R.D. "El sistema del falso Yo" en El Yo dividido, México F.C.E Capítulo VI pp. 90-101

SOARES COSTA, I. "De la basura también se vive" en Las otras cara de la Sociedad informal, ESAN/IDE, HEC. Lima, Montreal pp. 495-535

SESIONES 14 y 15: SINTESIS

Deducir de todo el contenido de los dos cursos en Ciencias Humanas (I –II) las ideas fundamentales y realizar con respecto a ellas las reflexiones personales de los estudiantes con la ayuda de diversos textos.

LECTURAS OBLIGATORIAS

CHANLAT, A y BÉDARD, R. "La administración, un asunto de palabra". En L'individu dans l'organisation: les dimensions oubliées. Bajo la dirección de Jaen Francois Chanlat. Québec, Les presses de l'Université Laval, editions Eska. 1990.

LAPIERRE, L. Dpresividad, potencia y poder en la práctica y enseñanza de la dirección. HEC, mimeo. 1992

BOURCHARD, S. "Ser camionero". En La rupture entre l'entreprise en les hommes, Québec, Amérique. Ediciones d'organisation, Montreal-París. 1985

DUFOUR, M. "Síntesis" En La rupture entre l'entreprise en les hommes, Québec, Amérique. Ediciones d'organisation, Montreal-París. 1985

ZULETA, E. "Elogio de la Dificultad" y Nietzsche y el ideal ascético" En ensayos selectos, Ed. Autores

Antioqueños Vol. 76, pp. 9-16; 147-165. Medellín 1992

SESIÓN 16: Segundo Examen parcial